

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Бубновская  
ООШ»  
Протокол  
от «28» августа 2011 г. № 1

Принята  
на заседании Управляющего  
совета МБОУ «Бубновская ООШ»  
Протокол  
от «22» августа 2011 г. № 5

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Бубновская ООШ»  
от «01» сентября 2011 г.  
№ 137

Рассмотрена  
на заседании педаго-  
гического совета  
Протокол № 1 от  
28.08.2012г.

Согласована  
на заседании УС  
Протокол № 5 от  
30 августа 2012г.

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от  
28.08.2013г.

Согласована  
на заседании  
управляющего совета  
Протокол № 5 от  
30.08.2013г.

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
27.08.2014г.

Согласована  
на заседании  
управляющего совета  
Протокол № 5  
от 30.08.14

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
14.08.2015г.

Согласована  
на заседании  
управляющего совета  
Протокол № 5  
от 30.08.2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
реализующая компонент государственного  
образовательного стандарта 2004 года**

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2016г.

Согласована  
на заседании  
управляющего совета  
Протокол № 5  
от 04.08.2016г.

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2017г.

Согласована  
на заседании  
управляющего совета  
Протокол № 6  
от 04.08.2017г.

Утверждена  
приказом № 108  
от 01.09.2016г.  
Директор  
МБОУ «Бубновская ООШ»  
Иванов А.В.

## Содержание

<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СТАНДАРТ 2004 ГОДА</b>	
<b>І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
<b>ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов
<b>ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Учебный план основного общего образования
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
<b>Приложения</b>	
	Программа воспитания и социализации
	Программа коррекционной работы

# **Основная общеобразовательная программа основного общего образования**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа состоит из трёх основных разделов: **целевого, содержательного и организационного.**

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** представлен:

- программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- программами отдельных учебных предметов, курсов;
- программой воспитания и социализации обучающихся;
- программой коррекционной работы.

**Организационный раздел** содержит:

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бубновская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа определяет пути достижения образовательного стандарта, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования; направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Срок освоения программы 4 года**

**Цель Программы:**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию и образованию личности через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного принципа; развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации.

**Задачи Программы:**

- создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания

общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- формировать духовно-развитую, творчески одаренную личность школьника на основе современных технологий воспитания, организации образовательного процесса в муниципальном сетевом взаимодействии, интеграции усилий школы, семьи и общественности;
- формировать интересы к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;
- расширить возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки;
- развивать у обучающихся способность занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения проектной и исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур;
- ✓ формирование навыка самостоятельного определения цели постановки задач в учёбе и познавательной деятельности, планировании путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12—16 лет.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования. Предпрофильная подготовка девятиклассников включает информационную и профориентационную работу и психолого-педагогическую диагностику,

анкетирование и консультирование, а также элективные курсы по выбору, которые способствуют:

- расширению знаний обучающихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

#### **Принципы реализации программы:**

- информационной) участников образовательного процесса в школе.
- **Включение** в решение задач образовательной программы **всех субъектов образовательного пространства.**
- **Принцип фундаментальности и вариативности** означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- **Принцип комплексности** – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.;
- **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- **Преемственность.**

#### **Программа адресована:**

- **обучающимся 6-9-х классов и их родителям (законным представителям):**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- **педагогам:**

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- **администрации школы:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);

- **учредителю и органам управления:**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ кружков, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования образовательных учреждений, педагогических работников.

На этапе основного общего образования создаются условия для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

При формировании знаний, умений и навыков обучающихся необходимо решить следующие педагогические цели:

**1. Научить организовывать свою деятельность** – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

**2. Научить объяснять явления действительности** – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

**3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей** – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

**4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

**5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности)**, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

**6. Подготовить к профессиональному выбору**, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном и высшем учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную итоговую аттестацию, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Для учащихся 6-9 классов предметные результаты обучения вытекают из приобретённых знаний, умений и навыков.

#### **Русский язык:**

В результате изучения русского языка ученик должен

##### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

##### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Литература**

В результате освоения содержания курса литературы учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

**К числу основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых на уроках литературы, относятся:**

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов,
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера,
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в т.ч. от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута),
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения, работать с критическими статьями,
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста (сочинения различных жанров),
- определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды,
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Главным при изучении предмета остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании литературы.

**В результате изучения литературы ученик должен знать и уметь применять на практике:**

- понятия, связанные с общими свойствами литературы: художественный образ, роль художественного вымысла в литературе;
- понятия, связанные со структурой и языком художественных произведений: тема, идея, композиция, взаимосвязь героев и событий; средства изображения героев – портрет, речь, авторская характеристика; роль пейзажа и интерьера; изобразительно-выразительные средства языка, особенности стихотворной речи;
- понятия, характеризующие родо-жанровые особенности произведения.

**В области читательской и литературно-творческой деятельности учащиеся должны:**

- объяснять роль важнейших эпизодов (сцен) изученного произведения в развитии его темы, идейно-нравственного содержания, в изображении героев;
- характеризовать и оценивать главных героев произведений, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- обнаруживать понимание авторского отношения к изображаемому;
- определять принадлежность изученных и самостоятельно прочитанных произведений к одному из литературных родов и жанров;
- выразительно читать (в частности, наизусть) изученные произведения и их фрагменты;
- давать устный и письменный развернутый ответ на проблемный вопрос (рассуждение о героях произведения, о его нравственном содержании);
- писать пересказы (изложения) подробные, краткие, выборочные, с изменением лица рассказчика, с другим дополнительным заданием;

- писать сочинение на доступную литературную, публицистическую или свободную тему, в том числе характеристики и сравнительные характеристики героев;
- писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с выражением собственного отношения к героям и событиям.

### **Немецкий язык**

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по немецкому языку: ученик должен

#### **знать/понимать:**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **уметь**

- ✓ начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбы, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьям о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем);
- ✓ передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ✓ понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить;
- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ заполнять анкеты и формуляры;

- ✓ писать поздравления, личные письма;
- ✓ расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе;
- ✓ выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ ориентироваться в тексте на английском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлением межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах, приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных формах.

### Математика

В ходе преподавания математики следует обращать внимание на то, чтобы обучающиеся овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт.

### **Образовательная область – Алгебра**

В результате изучения курса алгебры выпускники основной школы должны:

#### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

В результате изучения курса **алгебры** выпускники должны **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k \neq 0$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y= ax^2+n$   $y= a(x - m)^2$ ), строить их графики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами

### **Образовательная область - Геометрия**

В результате изучения курса геометрии выпускник должны

#### **Уметь:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчётов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)<sup>4</sup>
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Информатика и ИКТ**

В результате изучения курса информатики и ИКТ выпускники основной школы должны:

#### **знать:**

- понятие информации и ее основных свойств;
- основные формы представления информации, назначение языка, кода и кодирование информации;
- понятие информационных технологии и основные этапы ее развития; роль технических средств в информационных процессах;
- понятие объекта управления;
- управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая и разомкнутая схемы управления;
- понятие системы объектов, значимость и роль цели при изучении системы;
- технология работы в среде графического редактора;
- назначение алгоритма, свойства алгоритма, формы представления алгоритма;
- понятие программы и программного обеспечения, отличие программ от алгоритма;
- понятие файла, папки их назначение и параметры, назначение и структуру графического интерфейса;
- назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления, технологию обмена данными OLE и через буфер;
- приложение и документ. Роль и назначение прикладной среды.
- редактирование и форматирование документа. Общая характеристика инструментов прикладной среды;
- возможности графического редактора, особенности растровой и векторной графики;
- технология создания, редактирования и форматирования табличного документа;
- правила записи, использования и копирования формулы, функции; типы диаграмм в электронной таблице;
- понятие базы данных и ее основных элементов;
- структуру интерфейса СУБД; классификацию и назначение инструментов СУБД;
- технологию создания и редактирования базы данных;
- назначение программы-браузера и ее управляющих элементов;
- понятие домена и правило образования адреса в Интернете;
- технология поиска информации в Интернете;
- технология оформления веб-документов;
- иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса; понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера;

- основные этапы обработки информации;
- назначение и основные характеристики микропроцессора;
- классификацию видов памяти компьютера;
- понятие носителя, устройств внешней памяти; понятие форматирования диска;
- характеристику и основной физической принцип организации работы памяти на магнитных носителях; оптической памяти;
- классификацию устройств ввода и вывода информации;
- назначение драйвера устройств;
- понятие разрешающей способности конкретного устройства ввода;
- основные характеристики мониторов;
- основные характеристики и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров;
- основные характеристики и виды плоттеров;
- базовую структурную схему компьютера, назначение системного блока и системной платы;
- характеристику системной шины, назначение портов, слотов; принцип открытой архитектуры компьютера;
- классификацию компьютерных каналов связи, назначение сетевых адаптеров и модемов;
- понятие протокола передачи данных;

### **История**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Даты важнейших событий XX – начала XXI вв.
- Место участников, результаты событий; политических и общественных деятелей, выдающихся представителей науки и культуры

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода
- Назвать и показать на исторической карте: государства, появившиеся на карте мира в XX веке, территории, охваченные мировыми и локальными войнами, изменения на карте Европы и мира после 1-ой и 2-ой мировых войн, событий 1989 – 1991 гг.
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
- Сравнить данные разных источников, выявляя сходство и различие информации
- Рассказывать об исторических событиях и их участниках
- Описывать условия жизни людей в разных регионах современного мира
- Составлять описание памятников современной эпохи
- Соотносить факты и общие процессы
- Называть характерные черты: политических режимов, существовавших в XX веке, социальных отношений в разных регионах мира; освободительных, религиозных и других движений XX века; наиболее значительных течений XX – начала XXI вв.
- Систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы
- Объяснять значение понятий: социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал-социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества
- Сравнить: политические системы, существовавшие в разных странах в разные периоды

- Излагать суждения о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX – начала XXI вв.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX – начала XXI вв.
- Излагать оценки: важнейших переломных событий, исторических личностей, достижений и последствий научно-технического прогресса
- Высказывать и аргументировать свое отношение к событиям и личностям истории XX – начала XXI

### **Обществознание**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

### **География**

В результате освоения курса «География России» ученик 9 класса должен:

#### **знать/понимать**

- ✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- ✓ географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

✓ **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

✓ **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

✓ **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

✓ **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

✓ **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

✓ **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

✓ ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

✓ проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

✓ определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**называть (показывать):**

✓ основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

✓ основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

✓ географические районы, их территориальный состав;

✓ отрасли местной промышленности.

**описывать:**

✓ природные ресурсы;

- ✓ периоды формирования хозяйства России;
- ✓ особенности отраслей;
- ✓ традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- ✓ экономические связи районов;
- ✓ состав и структуру отраслевых комплексов;
- ✓ основные грузо - и пассажиропотоки.

**объяснять:**

- ✓ различия в освоении территории;
- ✓ влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- ✓ размещение главных центров производства;
- ✓ сельскохозяйственную специализацию территории;
- ✓ структуру ввоза и вывоза;
- ✓ современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**прогнозировать:**

- ✓ возможные пути развития территории под влияние определённых факторов.

**применять:**

- ✓ приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- ✓ приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни.

**Физика**

В результате изучения курса физики выпускник основной школы должен:

**знать/понимать**

- ✓ смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ✓ смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, сила, импульс;
- ✓ смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

**уметь**

- ✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, электромагнитную индукцию, преломление и дисперсию света;
- ✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: естественного радиационного фона;
- ✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: периода колебаний нитяного маятника от длины нити, периода колебаний пружинного маятника от массы груза и от жесткости пружины;
- ✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных явлениях;
- ✓ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее

обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, оценки безопасности радиационного фона.

### **Биология**

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по биология:

ученик должен

#### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция; жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды,

факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

▪ **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

▪ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; предупреждения травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); профилактики нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

▪ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

▪ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

▪ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

▪ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Химия

Учащиеся должны **знать**:

• положение металлов и неметаллов в периодической системе Д. И. Менделеева;

• общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применения важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия;

• качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

• причины многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (ординарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;

• строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилена, одноатомных многоатомных спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты;

• понятие об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

Учащиеся должны **уметь**:

а) давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;

б) характеризовать свойства классов химических элементов, групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) в свете изученных теорий;

в) распознавать важнейшие катионы и анионы;

г) решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.

д) разьяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;

е) составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;

и) выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.

### **Музыка**

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:

- уметь аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;
- уметь обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- преломлять полученные знания в эмоционально-личностное отношение к образному миру музыки, которое проявляется в размышлениях о музыке, ответах на вопросы учебника, в выполнении проблемно-творческих заданий;
- осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве – традиции и современность, понимание их неразрывной связи;
- понимать концептуально-содержательные особенности сонатной формы;
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности, уметь владеть своим голосом и дыханием.

### **Изобразительное искусство**

Учащиеся должны **знать**:

- особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
- основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
- владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве.
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
- использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон, цветные пленки; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, что позволит выпускникам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации

**Выпускник основной школы** - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Она ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.

Также она обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Оценка достижений предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Возможно использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующей уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы в МБОУ «Бубновская ООШ» строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования РФ, Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Устава школы, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

1. Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся по ходу освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

2. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы сообщаются заместителю директора по УВР с предоставлением календарно-тематического планирования в рабочей программе.

В системе оценивания результатов освоения образовательной программы обучающимися **основной ступени образования** учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезовое тестирование;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и областных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личностных достижений учащихся проводится на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Обязательными формами текущей аттестации являются изложения, сочинения, контрольные работы, тестирование, зачеты, письменные работы исследовательского характера (для 8-9-х классов), оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

На итоговый контроль в переводных классах выводится не менее двух учебных предметов, которые определяются администрацией школы. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются Педагогическим Советом и администрацией школы. Обязательными формами итогового контроля учащихся могут быть тестирование, зачеты, контрольные работы.

Итоговый контроль в 5 - 8 классах проводится согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации МБОУ «Бубновская ООШ».

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов проводится в форме экзаменов в новой форме. Учащиеся сдают 4 экзамена: два обязательных: по русскому языку и по алгебре и два экзамена по выбору учащегося. Выпускники 9 классов, желающие продолжить обучение в других учебных заведениях, по выбору могут сдавать те предметы, которые являются необходимыми в этих ОУ.

4. Периодическая аттестация – оценивание успешности выполнения учащимися учебного плана за определенный период.

Периодическая (четвертная, полугодовая) аттестация складывается из:

- результатов работ рубежного контроля;
- результатов практических, лабораторных работ;
- результатов обязательных работ текущего контроля;
- результатов текущей аттестации.

5. По результатам периодической (четвертной, полугодовой) аттестации выставляется годовая оценка.

Задача годовой аттестации - определение успешности выполнения годового учебного плана и образовательных программ.

В школе используются следующие формы оценивания: устные опросы, письменные контрольные и практические работы, зачёты, тесты, которые определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике школьника в день ответа.

Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- оценки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах не позже, чем через неделю после проведения;
- оценки за сочинения в 5 – 9-х классах по русскому языку и литературе не более, чем через 10 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Оценки учащихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул или начала аттестационного периода.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

#### **Критерии и нормы оценивания.**

##### ***Оценка за устный ответ:***

##### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

##### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Оценка самостоятельных и контрольных работ.***

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- или если правильно менее половины работы.

#### ***Оценка лабораторных и практических работ.***

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

**Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения образовательной программы, являются:**

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;
- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основу основной образовательной программы для второй ступени обучения составляют Государственные образовательные программы

#### Программы, реализуемые на ступени основного общего образования

№ п/п	класс	предмет	программа	автор	Год издания
1	6	Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый)	Разумовская М.М.	2011
2	7	Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый)	Разумовская М.М.	2011
3	8	Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый)	Разумовская М.М.	2011
4	9	Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый)	Разумовская М.М.	2011
5	6	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5—11 классы	Под ред. Г.И. Беленького	2009
6	7	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5—11 классы	Под ред. Г.И. Беленького	2009
7	8	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5—11 классы	Под ред. Г.И. Беленького	2009
8	9	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5—11 классы	Под ред. Г.И. Беленького	2009
9	6	Немецкий язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5—9 классы	И. Л. Бим	2006
10	7	Немецкий язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5—9 классы	И. Л. Бим	2006
11	8	Немецкий язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5—9 классы	И. Л. Бим	2006
12	9	Немецкий язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5—9 классы	И. Л. Бим	2006

13	6	Информатика и ИКТ	Программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2-11 классы	Составитель М.Н. Бородин	2012
14	7	Информатика и ИКТ	Программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2-11 классы	Составитель М.Н. Бородин	2012
15	8	Информатика и ИКТ	Программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2-11 классы	Составитель М.Н. Бородин	2012
16	9	Информатика и ИКТ	Программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2-11 классы	Составитель М.Н. Бородин	2012
24	6	История	Программы по всеобщей истории 5-9 классов: предметная линия учебников А.А.Вигасин – О.С.Сорокоцюпа Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.	А.А.Данилов Л.Г.Косулина	2006 2009
26	7	История	Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.	С.В.Агафонов О.В.Дмитриева  А.А.Данилов Л.Г.Косулина	2007  2009
27	8	История	Программа курса «Новая история. XIX – начало XX века. 8 класс» Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.	Н.В.Загладин Х.Т.Загладина  А.А.Данилов Л.Г.Косулина	2006  2009
28	9	История	Программа курса «Новейшая история. XX век. 9 класс» Программы общеобразовательных	Н.В.Загладин Х.Т.Загладина	2006

			учреждений. История 6-11 классы.	А.А.Данилов Л.Г.Косулина	2009
29	6	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. «Обществознание 6-11 классы»	Л.Н. Боголюбов	2010
30	7	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. «Обществознание 6-11 классы»	Л.Н. Боголюбов	2010
31	8	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. «Обществознание 6-11 классы»	Л.Н. Боголюбов	2010
32	9	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. «Обществознание 6-11 классы»	Л.Н. Боголюбов	2010
33	6	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника	Под руководством В.В.Пасечника	2010
34	7	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника	Под руководством В.В.Пасечника	2010
35	8	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника	Под руководством В.В.Пасечника	2010
36	9	Биология	Биология. 5-11 классы: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника	Под руководством В.В.Пасечника	2010
37	6	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы	В.П.Дронов, Л.Е.Савельев а	2010

38	7	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы	И.В.Душина	2010
39	8	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы	И.И.Баринова , В.П.Дронов	2010
40	9	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы	И.И.Баринова , В.П.Дронов	2010
41	7	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа	Е.М. Гутник. А.В.Пёрышки н	2010
42	8	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа	Е.М. Гутник. А.В.Пёрышки н	2010
43	9	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа	Е.М. Гутник. А.В.Пёрышки н	2010
44	8	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа	Габриелян О.С.	2011
45	9	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа	Габриелян О.С.	2011
46	6	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 кл. – М.: Просвещени.	Смирнов А.Т.	2007
47	7	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 кл. – М.: Просвещени.	Смирнов А.Т.	2007

48	8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Смирнов А.Т.	2007
49	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Смирнов А.Т.	2007
50	6	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2007
51	7	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2007
52	8	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2007
53	9	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2007
54	6	Православная культура	Программы основного общего образования по православной культуре	В.Д. Скоробогатов, Г. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
55	7	Православная культура	Программы основного общего образования по православной культуре	В.Д. Скоробогатов, Г. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
56	8	Православная культура	Программы основного общего образования по православной культуре	В.Д. Скоробогатов, Г. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
57	9	Православная культура	Программы основного общего образования по православной культуре	В.Д. Скоробогатов, Г. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
58	5	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2007
59	6	Технология	Программа В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев, «Технология, трудовое обучение», Москва, Просвещение.	Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л.	2007
60	7	Технология	Программа В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев, «Технология, трудовое обучение», Москва,	Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л.	2007

			Просвещение.		
61	8	Технология	Программа В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев, «Технология, трудовое обучение», Москва, Просвещение.	Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л.	2007
62	6	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4, 5-8 классы.	В.В.Алеев Т.И.Науменко Т.И.Кичак	2007
63	7	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4, 5-8 классы.	В.В.Алеев Т.И.Науменко Т.И.Кичак	2007
64	6	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М.Неменского. 1-9 классы	Б.М.Неменский	2005
65	7	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М.Неменского. 1-9 классы	Б.М.Неменский	2005
66	8	Искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 классы.	Г.П.Сергеева, И.Е.Кашекова, Е.Д.Критская	2007
67	9	Искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 классы.	Г.П.Сергеева, И.Е.Кашекова, Е.Д.Критская	2007
68	8	Твоя профессиональная карьера	Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера», под ред. С.Н.Чистякова. М.: Просвещение	под ред. С.Н.Чистякова	2009
69	9	Твоя профессиональная карьера	Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера», под ред. С.Н.Чистякова. М.: Просвещение	под ред. С.Н.Чистякова	2009
70	8	Тожественные преобразования	Программа элективного курса по математике «Тожественные преобразования»	авторская программа М.В.Шабановой О.Л.Безумовой.	2012
71	9	Тожественные преобразования	Программа элективного курса по	авторская программа	2012

			математике «Тожественные преобразования»	М.В.Шабаново йО.Л.Безумово й.	
72	9	Коварные знаки препинания (трудные случаи пунктуации). Практикум по пунктуации	Программа курса по выбору. Коварные знаки препинания. Практикум по пунктуации /авт.-сост. Л.М. Серегина, О.А. Хорт.- Волгоград: Учитель	Серегина Л.М.	2008
73	9	«Пространственное многообразие России»	Программы элективных курсов. География. 9 класс. Профильное обучение/ автор- составит. С.Е. Дюкова. -М.: Дрофа	С.В.Рогачёв.	2006

### **Рабочие программы учебных курсов, реализуемые на ступени основного общего образования**

Рабочие программы по учебным предметам:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса основного общего образования
2. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса основного общего образования
3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса основного общего образования
4. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса основного общего образования
5. Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 6 класса основного общего образования
6. Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 7 класса основного общего образования
7. Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 8 класса основного общего образования
8. Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 9 класса основного общего образования
9. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 6 класса основного общего образования
10. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 7 класса основного общего образования
11. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 8 класса основного общего образования
12. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 9 класса основного общего образования
13. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса основного общего образования
14. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для 7 класса основного общего образования
15. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для 8 класса основного общего образования
16. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для 9 класса основного общего образования
17. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 7 класса основного общего образования



43. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 8 класса основного общего образования
44. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 9 класса основного общего образования
45. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 6 класса основного общего образования
46. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 7 класса основного общего образования
47. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 6 класса основного общего образования
48. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 7 класса основного общего образования
49. Рабочая программа по учебному предмету «Искусство» для 8 класса основного общего образования
50. Рабочая программа по учебному предмету «Искусство» для 9 класса основного общего образования
51. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 6 класса основного общего образования
52. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 7 класса основного общего образования
53. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 8 класса основного общего образования
54. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 9 класса основного общего образования
55. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса основного общего образования
56. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса основного общего образования
57. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса основного общего образования
58. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса основного общего образования
59. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 6 класса основного общего образования
60. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса основного общего образования
61. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8 класса основного общего образования
62. Рабочая программа по учебному предмету «Православная культура» для 6 класса основного общего образования
63. Рабочая программа по учебному предмету «Православная культура» для 7 класса основного общего образования
64. Рабочая программа по учебному предмету «Православная культура» для 8 класса основного общего образования
65. Рабочая программа по учебному предмету «Православная культура» для 9 класса основного общего образования

Рабочие программы учебных и элективных курсов по выбору:

1. Рабочая программа по учебному курсу «Вокруг тебя - Мир» (литература) для 7 класса основного общего образования

2. Рабочая программа по элективному курсу «Коварные знаки препинания» (русский язык) для 9 класса основного общего образования
3. Рабочая программа по элективному курсу «Тождественные преобразования выражений» (алгебра) для 8 класса основного общего образования
4. Рабочая программа по элективному курсу «Тождественные преобразования выражений» (алгебра) для 9 класса основного общего образования
5. Рабочая программа по элективному курсу «Введение в избирательное право» для 8 класса (обществознание) основного общего образования
6. Рабочая программа по элективному курсу «Пространственное многообразие России» (география) для 9 класса основного общего образования
7. Рабочая программа по элективному курсу «Твоя профессиональная карьера» (технология) для 8 класса основного общего образования
8. Рабочая программа по элективному курсу «Твоя профессиональная карьера» (технология) для 9 класса основного общего образования

**Банк программ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (кружковая работа)  
МБОУ «Бубновская ООШ»  
(6-9 классы)**

Название кружка	Название программы	Автор	ФИО учителя
Кружок общефизической подготовки	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	В.И.Лях, А.А.Зданевич	Артебякин И.В.

Рабочие программы кружковой работы

1. Программа дополнительного образования кружка «Общефизической подготовки»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Учебный план школы является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса. Учебный план школы утверждается ежегодно. Он определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и учебными предметами

#### **Пояснительная записка**

##### **к учебному плану основного общего образования**

Учебный план МБОУ «Бубновская основная общеобразовательная школа» разработан на основе базисного учебного плана Белгородской области для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования.

На II ступени обучения путём реализации учебного плана решаются следующие **задачи**:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;
- повышение мотивации учения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- углубление внутренней дифференциации обучения в классах базовой общеобразовательной подготовки.

На II ступени обучения федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Образовательная область «Филология»** учебного плана представлена в VI – IX классах предметами «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык».

Учебный предмет «Русский язык» преподаётся по УМК М.М. Разумовской, имеет приоритетной целью развитие речи обучающихся, их коммуникативной культуры. На языковую часть отводится большее количество времени. Учебный предмет «Русский язык» изучается в VI классе 5 часов в неделю, в VII классе 5 часов в неделю, в VIII классе 3 часа в неделю, в IX классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в VI классе (программа Г.С.Меркина), в VII - VIII классах (программа Беленького) по 2 часа в неделю, в IX классе (программа Беленького) – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Немецкий язык» (УМК И.Л. Бим) изучается с VI по IX класс в объёме 3 часа в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

**Образовательная область «Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Учебный предмет «Математика» изучается в VI классе по программе В.И. Жохова. В целях увеличения количества часов на изучение предмета «Математика» в VI классе из часов школьного компонента выделено по 1 часу. Таким образом, учебный предмет «Математика» изучается в VI классе в объёме 6 часов в неделю, «Алгебра» в VII классе 3,5 часа в неделю, в VIII - IX классах 3 часа в неделю (по программе Ю.Н.Макарычева),

«Геометрия» - в VII классе 1,5 часа в неделю, в VIII - IX классах 2 часа в неделю (по программе Л.С.Атанасяна).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. С целью реализации непрерывного изучения предмета «Информатика и ИКТ» (по программе Л.Л. Босовой) с VI по VII классы за счёт школьного компонента выделено по 1 часу в неделю, как самостоятельный учебный предмет - в VIII классе – 1 час, в IX классе – 2 часа в неделю.

**Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами **«История» и «Обществознание».**

Учебный предмет «История» изучается с VI по IX классы в объёме 2 часа в неделю, включает курс «Всеобщая история» (УМК А.А.Вигасин, О.С.Сороко-Цюпа) в VI - IX классах и курс «История России» в VI - IX классах (авторская программа А.А.Данилова, А.Я. Юдовской, Н.В.Загладина, А.А.Вигасина).

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX классы (по программе Л.Н. Боголюбова) в объёме 1 час в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

**Образовательная область «Естествознание»** представлена учебными предметами **«Природоведение», «Биология», «Физика», «Химия».**

Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности организовано через преподавание краеведческих модулей в рамках учебных предметов «Биология» и «География», для чего в VI классе из часов школьного компонента учебного плана дополнительно выделено на данные предметы по 1 часу в неделю. Таким образом, «Биология» (УМК В.В. Пасечника) и «География» (программа под редакцией В.П. Дронова) в VI – IX классах изучается в объёме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII – IX классах в объёме 2 часа в неделю (учебная линия Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин).

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII – IX классах в объёме 2 часа в неделю (учебная линия О.С. Габриелян).

**Образовательная область «Искусство»** представлена в VI - VII классах учебными предметами: **«Изобразительное искусство»** (программа под руководством Б.М.Неменского) и **«Музыка»** (УМК Г.П. Сергеевой) по 1 часу в неделю; в VIII – IX классах - учебным курсом «Искусство» (программа Г.П.Сергеевой, И.Е.Кашековой, Е.Д.Критской) в объёме 1 час в неделю в целях непрерывного преподавания учебных предметов данной области.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметами **«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».** Учебный предмет «Физическая культура» (программа В.И. Ляха) изучается с VI по IX классы в объёме 3 часа в неделю, направлен на повышение роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепление их здоровья и использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на основную, подготовительную и специальную медицинские группы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (программа А.Т. Смирнова) изучается в VIII классе в объёме 1 час в неделю.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметом *«Технология»*, который изучается с VI по VIII классы в объёме 2 часа в неделю (в VIII классе второй час дополняется за счет учебного времени регионального компонента) в соответствии с модифицированной программой по технологии для 5-8 классов (авторы-составители Белоножко Л.В., Черник В.Р., Авраменко В.И., Подлегаев В.Г.).

**Федеральный компонент учебного плана** реализуется в полном объёме. Преподавание предметов федерального компонента обеспечивается государственными программами.

**Региональный компонент** представлен учебными предметами:

- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - в VI - VII, IX классах в объёме 1 час в неделю (по программе А.Т.Смирнова);
- **«Православная культура»** в VI - IX классах в объёме 1 час в неделю (по учебно-методическому комплексу В.Д. Скоробогатова и Т.В.Рыжовой).
- **«Технология»** в VIII классе в объёме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет школьникам овладеть базовыми знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья, обеспечению безопасности личности, общества, государства в современных условиях.

Изучение предмета «Православная культура» позволяет оптимизировать процесс формирования и развития духовно-нравственного компонента личности школьников. Целью курса является возрождение и сохранение народных и православных традиций, праздников, воспитание нравственной и духовной культуры обучающихся.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона

**Вариативная часть учебного плана** направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и включает в себя учебные и элективные курсы за счёт **школьного компонента**. В соответствии с анкетированием обучающихся, по заявлению родителей и обучающихся для усиления качественной образовательной функции часы школьного компонента распределены следующим образом:

#### Образовательная область «Филология»

С целью развития интереса к гуманитарным отраслям, закрепления общеобразовательных знаний и навыков, повышения уровня грамотности, овладения обучающимися материалом, выходящим за рамки общеобразовательного стандарта по русскому языку, в IX классе в объёме 1 час введён элективный курс по русскому языку **«Теория и практика сочинений разных жанров»**, программа Т.А.Ладыженской.

#### Образовательная область «Математика»

В целях формирования целостного представления о математике через многообразие её межпредметных связей в объёме 1 час в VIII классе введён элективный курс по алгебре **«Тождественные преобразования выражений»**, авторская программа М.В.Шабановой, О.Л.Безумовой.

В целях формирования устойчивого интереса к предмету, выявления и развития математических способностей, ориентации на профессии, существенным образом связанные с математикой по 0,5 часа в IX классе выделены на изучение элективных

курсов по алгебре *«Квадратный трехчлен и его приложения»* и *«Процентные расчёты на каждый день»*, авторская программа В.Н.Студенецкой, Л.С.Сагатовой.

#### **Образовательная область «Обществознание»**

В целях усвоения обучающимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формирования активной жизненной позиции в VIII классе введено изучение элективного курса по обществознанию *«Введение в избирательное право»* в объёме 1 час.

В целях формирования гражданских ценностей, воспитания любви к своей стране, чувства ответственности за ее судьбу, бережного отношения к культурному наследию, правовой культуры и ответственного поведения гражданина в объёме 1 час в VII классе введён учебный курс по обществознанию *«Я гражданин России»*, авторская программа Иоффе, Крицкой и др.

#### **Образовательная область «Естествознание»**

В целях формирования у подростков гражданского самосознания, развития интереса к национальной культуре (в широком смысле), стремления в рамках гражданского общества влиять на региональную политику государства в IX классе в объёме 1 час введён элективный курс по географии *«Пространственное многообразие России»*, программа С.В.Рогачёва.

#### **Организация предпрофильной подготовки**

В целях организации предпрофильной подготовки обучающихся, развития у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях в VIII и IX классах по 1 часу в неделю выделено на курс *«Твоя профессиональная карьера»*, программа под редакцией С. Чистяковой.

**Учебный план основного общего образования (недельный)**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов															
		VI				VII				VIII				IX			
		Федеральный	Региональный	Школьный	Итого	Федеральный	Региональный	Школьный	Итого	Федеральный	Региональный	Школьный	Итого	Федеральный	Региональный	Школьный	Итого
Филология	Русский язык	3		2	5	3		2	5	3			3	2			2
	Литература	2			2	2			2	2			2	3			3
	Немецкий язык	3			3	3			3	3			3	3			3
Математика	Математика	5		1	6												
	Алгебра					3,5			3,5	3			3	3			3
	Геометрия					1,5			1,5	2			2	2			2
	Информатика и ИКТ			1	1			1	1	1			1	2			2
Обществознание	История	2			2	2			2	2			2	2			2
	Обществознание	1			1	1			1	1			1	1			1
Естествознание	География	1		1	2	2			2	2			2	2			2
	Природоведение																
	Физика					2			2	2			2	2			2
	Химия									2			2	2			2
Искусство	Биология	1		1	2	2			2	2			2	2			2
	Изобразительное искусство	1			1	1			1								
	Музыка	1			1	1			1								
	Искусство									1			1	1			1
Физическая культура	Православная культура		1		1		1		1		1		1		1		1
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1		1		1	1			1		1		1
	Физическая культура	3			3	3			3	3			3	3			3
Технология	Технология	2			2	2			2	1	1		2				
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>2</b>		<b>33</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
Курсы по выбору: учебные (5-7), элективные (8-9)	Теория и практика сочинений разных жанров (русский язык)															1	1
	Тожественные преобразования выражений (математика)											1	1				
	Квадратный трехчлен и его приложения (алгебра)														0,5	0,5	
	Процентные расчёты на каждый день (алгебра)														0,5	0,5	
	Введение в избирательное право (обществознание)											1	1				
	Я гражданин России (обществознание)							1	1								
	Пространственное многообразие России (география)														1	1	
	Твоя профессиональная карьера (профориентация)											1	1			1	1
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>33</b>				<b>35</b>				<b>36</b>				<b>36</b>			

## Дополнительное образование

Основная задача дополнительного образования в школе: создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих и интеллектуальных возможностей.

Педагогический коллектив определяет такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учётом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребности детей, а с другой стороны - в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

В соответствии с лицензией дополнительное образование представлено следующими направленностями:

Физкультурно-спортивная направленность - кружок «Общесфизическая подготовка» (программа В.Ляха) в объёме 1 час в неделю.

### 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации образовательной программы МБОУ «Бубновская ООШ»:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий МБОУ «Бубновская ООШ»: располагает соответствующими **кадровыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами.**

#### Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники в основном имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, или прошли переподготовку.

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		Кол-во	%
на 2 ступени		7	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	7	100
	- со средним специальным образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		7	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		4	100
	- высшую	0	0
	- первую	4	100

Педагоги МБОУ «Бубновская ООШ»: прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации начального и основного общего образования, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В школе функционирует методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов,

классных руководителей. Кроме школьных методических объединений, педагоги школы принимают участие в работе районных МО, сетевых МО.

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации образовательной программы основного общего образования школы. Педагогические работники обладают мотивацией для внедрения инновационных методов обучения и инновационной деятельности.

### **Финансово-экономические условия реализации Программы**

При финансировании общеобразовательного учреждения используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 обучающегося, установленный постановлением правительства Белгородской области «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений».

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Неаудиторная занятость включает виды работ с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания обучающихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом), на основании представления руководства образовательного учреждения.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Для реализации образовательной программы в школе имеются следующие материально-технические условия: школьное здание с 9-ю учебными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, столовой, мастерской. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. В полной мере соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Участок образовательного учреждения, учебные помещения, помещение библиотеки, помещение для питания обучающихся, спортивный зал и другие помещения для занятий спортом, мебель, хозяйственный инвентарь соответствуют существующим требованиям.

Анализируя обеспеченность школы разного рода ресурсами, следует признать, что в полной мере он обеспечен педагогическими кадрами. Обеспечение прочими видами ресурсов не вполне соответствует требованиям времени. Так, общего годового объема финансирования недостаточно для приобретения необходимого информационно-образовательного обеспечения. Дальнейшего развития требует материальная база школы. Несмотря на то, что в целом материально-технические условия соответствуют нормативам, в целях успешной реализации образовательной программы требуется приобрести дополнительное оборудование.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ

### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Бубновская ООШ» 6-9 классов (далее Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся; на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию (явления действительности в политической, социальной, культурной среде не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них), профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в МБОУ «Бубновская ООШ» происходит в условиях сложившегося уклада школьной жизни, учебно-воспитательной системы, обеспечивающих создание социальной среды развития обучающихся

Учебно-воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально - ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преимущество содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников начальной и основной ступеней обучения.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** - социально-педагогическая поддержка становления и развития функционального грамотного, порядочного, культурного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору, способного планировать свою настоящую и будущую жизнь в социуме.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие **задачи**:

#### **- в области формирования личностной культуры:**

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**- в области формирования социальной культуры:**

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**- в области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся**

Социализация и общекультурное развитие личности обучающихся 4-9 классов МБОУ «Бубновская ООШ» предусматривает взаимодействие и взаимопроникновение всех направлений.

Задачи воспитания, классифицированные по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывают одну из существенных сторон развития личности гражданина.

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (Духовно-нравственная культура личности)

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*

**Направление 2.** Воспитание социальной ответственности и компетентности (Гражданская культура личности)

Ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная*

*ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*

**Направление 3.** Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (Культура самоидентификации личности, культура поведения).

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*

**Направление 4.** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Культура здорового образа жизни, экологическая культура).

*Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*

**Направление 5.** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (Культура учебной и трудовой деятельности).

*Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (Эстетическая культура личности).

*Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

### **Принципы и особенности организации воспитательной среды**

✓ **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала.

✓ **Аксиологический принцип.** В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

✓ **Принцип диалогического общения со значимым другим.** Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми играет большую роль в формировании ценностей.

✓ **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Для подростков идентификация

является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других

✓ **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

✓ **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

✓ **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию различных источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

### **Основное содержание воспитания обучающихся**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классном коллективе: лидер, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и т.п.

### ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

### ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:***

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим	- беседа, экскурсия - классный час - туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания - творческие конкурсы, фестивали, праздники,

	ценностям, положенным в основу Конституции РФ; -формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; -формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.	спортивные соревнования - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением - встречи с ветеранами и военнослужащими
--	--	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся. - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;	- беседы , экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики - встречи с религиозными деятелями - классный час - просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные игры - акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать представления о профессиях; - сформировать навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий - беседы - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые игры - праздники труда, ярмарки, - конкурсы

	<p>дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>- реализация проекта «Благоустройство»</p> <p>- работа творческих мастерских, трудовые акции</p>
--	---	---

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;</p> <p>- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде.</p> <p>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов</p> <p>- встречи представителями профессий</p> <p>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья</p> <p>- урок физической культуры</p> <p>- спортивные секции</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- туристические походы</p> <p>- спортивные соревнования</p>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>- сформировать опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>- предметные уроки</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов</p> <p>- проведение экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты</p> <p>- волонтерская деятельность</p>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;</li> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;</li> <li>- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;</li> <li>- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;</li> <li>- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</li> <li>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений</li> </ul>

### **Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные применяемые формы:

- ролевые игры;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- социализация обучающихся средствами общественной деятельности;
- социализация обучающихся средствами трудовой деятельности.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1.. Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Ноябрь	Классные руководители
2. День освобождения с.Бубново от немецко-фашистских захватчиков.	Февраль	Классные руководители
3. Месячник патриотического воспитания: - декада посещения музеев; - День защитника Отечества.	Февраль	Учитель истории

<p>- Военно-спортивная игра «Зарница».</p> <p>4. 9 мая - Праздник Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- праздничный концерт;</li> <li>- операция «Ветеран»</li> <li>- акция «Обелиск»</li> </ul> <p>5. Встречи с тружениками тыла и ветеранами труда.</p> <p>6. Конкурсы, викторины по военной тематике (совместно с СДК), праздники, читательские конференции (на базе школьной библиотеки и сельской модельной библиотеки)</p> <p>7. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике.</p> <p>8. Просмотр фильмов по патриотической тематике.</p> <p>9. Экскурсии, поездки по боевым местам и т.д.</p> <p>10. Посещение музеев</p> <p>11. Несение вахты памяти</p> <p>12. Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.</p>	<p>Март</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>Декабрь</p>	<p>Учитель физкультуры Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Тивелёва Т.В.</p> <p>Зам.директора по УВР Учитель истории</p> <p>Классные руководители</p>
---	---	--

### **Формирование нравственных чувств и этического сознания.**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Месячник пожилого человека.	Октябрь	Классные руководители
2. Акция милосердия «Спешите делать людям добро».	Октябрь	Классные руководители
3. Единый классный час, посвященный Дню народного единства, дню празднования иконы Казанской Божьей Матери.	Ноябрь	Классные руководители
4. Серия тематических классных часов,	Январь,	Классные

посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.	Февраль, Май	руководители
5. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике.	В течение года	Классные руководители
6. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира с приглашением настоятеля Храма Сергия Радонежского о.Димитрия	В течение года	Учитель православной культуры
7. Уроки Милосердия.	Декабрь	Классные руководители
8. Уроки Дружбы, Мира (толерантности).	Декабрь	Классные руководители
9. Беседы на базе сельской модельной библиотеки по духовно-нравственному воспитанию.	Декабрь	Классные руководители
10. Единый классный час, посвященный годовщине освобождения с.Бубново от немецко-фашистских захватчиков.	Февраль	Классные руководители
11. Творческая мастерская «Пасхальный сувенир».	Апрель	Классные руководители

### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. День знаний. Линейка, праздник Первого звонка.	1 сентября	Зам. директора по УВР
2. Праздник «Мы школьниками стали» (1 класс)	Октябрь	Учитель 1 класса
3. Выпуск стенгазет.	Октябрь	Классные руководители
4. Тематические родительские собрания.	В течение года	Классные руководители
5.. Работа с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся	В течение года	Классные руководители
6. Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д.	В течение года	Классные руководители
7. День пожилого человека.	Октябрь	Классные руководители
8. Неделя, посвященная Дню матери:	Ноябрь	Классные

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка стенгазет и рисунков;</li> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- концерт для родителей;</li> <li>- встречи и беседы.</li> </ul>		руководители
9. День Папы.	Февраль	Классные руководители
10. День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья».	Апрель	Учителя физ-ры
11. Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными семьями.	В течение года	Классные руководители
12. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей.	1 раз в месяц	Классные руководители
13. Серии классных часов на темы: «Фотография из семейного альбома», «Очень трудно матерью быть», «Наши бабушки родные», «Когда мы были молодыми» и т.д.	В течение года	Классные руководители
14. Тематические классные часы, беседы, праздники семьи.	В течение года	Классные руководители
15. Совместные с родителями экскурсии, праздники, соревнования родительско-ученических команд и т.д.	В течение года	Классные руководители
16. Изучение семейно-бытовой атмосферы школьников (диагностика, наблюдение).	В течение года	Классные руководители
17. Проведение тематических родительских собраний.	В течение года	Классные руководители

**Формирование ценностного отношения к здоровью и  
здоровому образу жизни.**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Мониторинг здоровья.	Сентябрь	Классные руководители
2. «День здоровья»	Сентябрь	Учитель физ-ры
3. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции специалистов из венерологического диспансера;	Декабрь	Классные руководители
4. Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья».	Февраль	Классные руководители
5. 7 апреля - Всемирный урок здоровья: - конкурс стенгазет; - тематические классные часы.	Апрель	Учитель физ-ры
6. Выпуск санбюллетеней «Донорство»	Май	Классные руководители
7. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.	В течение года	Классные руководители
8. Проведение тематических родительских собраний.	В течение года	Классные руководители
9. Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами.	В течение года	Учитель физ-ры
10. Конкурсы стенгазет.	В течение года	Классные руководители

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание)**

Мероприятие	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Реализация программы «Зеленая столица».	В течение года	Классные руководители

2. Просмотр фильмов, посвященных охране природы	Сентябрь	Классные руководители
3. Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике	Апрель	Классные руководители
4. Экскурсии в природу.	В течение года	Классные руководители
5. Реализация проекта «Благоустройство»	В течение года	Классные руководители
6. День Земли, час экологии.	Апрель	Классные руководители

**Формирование ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители
2. Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д.	В течение года	Классные руководители
3. Диагностика уровня воспитанности (итоговый контроль).	Май	Классные руководители
4. Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии.	В течение года	Классные руководители
5. Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.	В течение года	Классные руководители

## Планируемые результаты реализации Программы

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Бубновская ООШ» ориентирована на образ выпускника.

**Выпускник сельской школы** - это житель, который знает и ценит культурно-историческое наследие села, любит свой родной край, готов создавать новые материальные и духовные ценности.

<b><u>Нравственный потенциал</u></b>	<b><u>Познавательный потенциал</u></b>	<b><u>Коммуникативный потенциал</u></b>	<b><u>Культурный потенциал</u></b>	<b><u>Физический потенциал</u></b>
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.	Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.	Стремление к физическому совершенствованию, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

### Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### Мониторинг эффективности программы воспитания

Основной целью исследования является – изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

Объекты исследования:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни МБОУ «Бубновская ООШ»;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение.

Уровни воспитательных результатов:

1. Приобретение обучающимися социальных знаний.
2. Получение обучающимися опыта переживания и осознанного отношения к базовым ценностям общества.
3. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Программа коррекционно-развивающей работы** (далее Программа) направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

### Цели Программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

### Задачи Программы:

- ✓ своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

- **принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- **принцип деятельностного подхода.** Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

- **принцип нормативности развития.** Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное).

- **принцип педагогической экологии.** Этот принцип заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его

безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

### Содержание Программы

Программа коррекционной работы включает в себя *единство четырех функций*, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса: диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени основного образования включает в себя взаимосвязанные *направления*. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Механизмы реализации Программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением самостоятельно, а также согласно заключённым договорам дистанционно и с помощью базовой школы

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Взаимодействие специалистов общеобразовательных учреждений обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.