### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КОРОЧАНСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУБНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Согласована Начальник управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» Мальппева М.Д.

Принята на заседании Управляющего совета протокол №5 от 19.11.2014 года

Утверждена Директор школы А.Дорохова приказ по школе № 176 от 22.11.2014 года

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бубновская основная общеобразовательная школа» на 2014 – 2017 годы

«От творчества учителя к качеству знаний обучающихся»

### СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование раздела	Стр.	
Раздел 1.	Паспорт Программы развития школы. Информационная справка о школе		
Раздел 2.	Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы		
Раздел 3.	Перспективный план повышения качества образования в МБОУ «Бубновская ООШ» на 2014-2017 годы	10	
Раздел 4	Критерии и показатели оценки реализации программы повышения качества образования в школе	22	

### Раздел 1. Паспорт Программы развития школы

Наименование	От творчества учителя к качеству знаний обучающихся.	
Программы Основание для		
основание для разработки Программы	<ul> <li>Конвенция о правах реоснка</li> <li>Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года</li> <li>Устав школы</li> </ul>	
Основной	Директор школы Дорохова А.П., заместитель директора	
разработчик Программы	Рядинская Н.В., член управляющего школы Маркашова Т.Н.	
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Бубновская ООШ»	
Цель Программы	Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности	
Задачи Программы	1. Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования.  2. Создать благоприятные условия для развития творческих способностей педагогического коллектива ОУ, усовершенствовать систему морального и материального стимулирования творческих учителей.  3. Усовершенствовать, систематизировать методическую работу. Привести в систему работу по повышению квалификации учителей.  4. Привести в систему работу по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.  5. Разработать модель управления образовательным учреждением. Развивать государственно-общественное управление ОУ.  6. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.  7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.  8. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.  9. Совершенствовать работу учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися с низкой мотиващией.  10. Совершенствовать работу учителей-предметников, классных руководителей с родителями детей, не	

	справляющимися с программой.		
Основные	1. Переход на новые образовательные стандарты.		
направления	2. Развитие системы поддержки талантливых детей.		
деятельности	3. Совершенствование учительского корпуса.		
	4. Изменение школьной инфраструктуры.		
	5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.		
	6. Расширение самостоятельности школы.		
Сроки реализации	и 2014 -2017 гг.		
проекта			
Источники	Бюджет школы		
финансирования			
Программы			
Ожидаемые	Повышение качества образования обучающихся.		
конечные	Улучшение условий реализации образовательной программы		
результаты	школы.		
Удовлетворение запросов всех участников образ-			
	процесса.		
	Повышение уровня профессиональной компетентности		
	педагогов. Создание системы повышения квалификации		
	учителей.		
	Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и		
	реализации творческих, учебно-исследовательских		
	способностей учителей и обучающихся.		
	Увеличение числа учителей и обучающихся, реализовавших		
	свои способности.		
	Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу		
	жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.		
	Обеспечение открытости деятельности школы.		
Контроль	1. Отчеты руководителей МО (один раз в полугодие).		
сполнения 2. Отчет директора школы на Педагогическом сове			
Программы	Управляющем совете школы (1 раз в год).		

Общая информация

ощил информиции			
Название ОУ (по	Муниципальное общеобразовательное учреждение		
Уставу)	«Бубновская основная общеобразовательная школа		
	Корочанского района Белгородской области»		
Тип и вид ОУ Основное общеобразовательное учреждение			
Организационно-	Муниципальное бюджетное учреждение		
правовая форма			
Учредитель	Администрация муниципального района «Корочанский		
	район»		
Год основания	1963		
Юридический адрес	309214, Белгородская область, Корочанский район,		
	с.Бубново, ул. Школьная, д.1		
Телефон/факс	8 (47231) 4-82-82		
Электронная почта	bubnovoschool @yandex.ru		
Адрес сайта	http:// bubnovoschool.ru		
Ф.И.О. руководителя	Дорохова Анна Петровна		

Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Управляющий	совет	школы,
	педагогический	совет,	родительский
	комитет		
Формы ученического	Ученический совет		
самоуправления			

Кадры

тидры				
Общее	количество	педагогических	9 человек	
работников				
Средний возраст			45 лет	
Средний педагогический стаж		стаж	26 лет	
Имеют категории			Высшая кв. категория – 0	
			Первая кв. категория – 3	
Почетные звания			1	

#### Учащиеся

Общее	Начальная школа – 17
количество по	Основная школа – 12
ступеням	
образования	

Характеристика учебного плана

Региональный компонент	Православная культура, ОБЖ	
Школьный компонент	Курсы по выбору учащихся	
Предпрофильный компонент	Моя профессиональная карьера	

Реализуемые образовательные программы

Ступень начального образования	«Начальная школа XXI века»
Ступень общего образования	Базовые программы

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой

наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной. Она удалена от крупных промышленных и административных центров. Вместе с тем малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- -небольшая наполняемость классов;
- -возможность более тесного общения детей и педагогов;
- -возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- -осуществление непосредственной связи с родителями.

Всё это создаёт предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

#### Раздел 2.

## Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций: готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: истории, литературы, русского и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой

информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстро меняющемся мире.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Для повышения качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих учебно-воспитательное направление.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе школы.

Параметры оценки         Сильные стороны         Слабые стороны           Руководство школой и персоналом         - в педагогическом коллективе - в основном и присутствуют стабильные введение инноват уважительные отношения; администрации и - согласованность в работе - нежелание	инициатива на ций исходит от
<b>и персоналом</b> присутствуют стабильные введение инноват уважительные отношения; администрации п	ций исходит от
уважительные отношения; администрации п	
- согласованность в работе нежелание	цколы,
	педагогических
учителей, методических работников ОУ	участвовать в
объединений, педагогического конкурсах п	едагогического
совета; мастерства;	
- повышение квалификации - недостаточно а	ктивная работа
администрации школы; органов	общественного
- стабильный коллектив управления школ	юй;
учителей; - недостаточно	е повышение
- использование системы квалификации и	педагогических
поощрения работников; кадров;	
- отсутствие	критериев
оценивания резу	льтата разных
видов деятельнос	сти;
- недостаточно	эффективное
использование	системы
поощрения	творчески
работающих педа	агогов;
- отсутствие	е системы
повышения	квалификации
учителей	
Управление - проект бюджета формируется - недостаточная	
ресурсами администрацией ОУ информированно	СТЬ
Управляющего (	
формированию	
бюджета	
Учебно проведение заседаний не все обучают	циеся среднего

воспитательный	педагогических Советов, звена овладевают необходимым
процесс	педагогических семинаров; уровнем требований
	- система в работе содержания государственного
	большинства учителей; стандарта образования;
	- проведение школьных - не все педагоги
	олимпиад и конкурсов; ориентированы на работу с
	- наличие инновационных детьми, имеющими разный
	процессов и возможности их уровень успешности;
	реализации; - не все учителя применяют
	индивидуальный подход в
	обучении и воспитании;
	- отсутствие системы
	поддержки сильных учащихся;
	- отсутствие системы
	психолого-педагогического
	сопровождения учащихся,
	имеющих проблемы в обучении
	- медленное обновление
	материально-технической базы
	школы;
	- недостаточная учебная
	мотивация обучающихся на
	ступени основного общего
	образования

### Возможности и риски для школы

Параметры оценки	Возможности	Риски
Руководство	- диагностика удовлетворенности	- недостаточно
школой и	организацией образовательного	скоординированное
персоналом	процесса, потребности в повышении	взаимодействие звеньев
	профессионального мастерства	структуры управления школой;
	педагогов;	- изменение состава
	- представление результатов	педагогического коллектива;
	деятельности педагогов с	- сокращение штата персонала
	использованием интернет-ресурсов;	школы;
	- разработка программ обучения	
	персонала;	
	- адресное повышение квалификации	
	педагогических кадров;	
	-освоение и внедрение в практику	,
	работы ОУ новых технологий	
	внутришкольного управления;	
	- проведение рейтинговой оценки	
	качества работы каждого педагога	
Управление	- подробное изучение потребностей	- недостаточное
ресурсами	школы перед составлением бюджета	финансирование;
	школы;	- снижение численности

	<ul> <li>предварительное составление актов по необходимым работам;</li> <li>ознакомление коллектива с планируемым и фактическим бюджетом</li> </ul>	
Учебно-	- введение разнообразных	- консерватизм сложившейся
воспитательный	инновационных педагогических	системы традиционных
процесс	технологий, форм и методов работы;	мероприятий;
	- развитие учебно-воспитательной	- терпимость части педагогов к
	системы школы;	низким результатам уровня
	- создание ряда подпрограмм;	обученности и воспитанности
	- развитие творческого потенциала	школьников;
	учителей;	- отстранение части родителей
	- развитие школьной сети кружков и	от воспитания в семье
	спортивных секций	

### Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и рисками

	Возможности	Риски				
Сильные стороны	Как воспользоваться	За счет чего можно снизить				
_	возможностями?	риски?				
	- использовать различные виды	- подробное разъяснение				
	анкетирования для изучения и	работникам школы основных				
	анализа деятельности школы; моментов школьной жизни; - мотивировать ответственного за - составление обоснованн					
	работу по оформлению бюджета и экономия средств;					
	школьного сайта; - создание гибкой поддерж					
	- проводить четкую кадровую ученика;					
	политику;	- развитие сотрудничества с				
	1	родителями;				
	воспитательных подпрограмм.	- укрепление роли				
		государственно-общественного				
		управления.				
Слабые стороны		Самые большие опасности для				
	воспользоваться возможностями?					
	- низкая учебная мотивация	- снижение численности				
		учащихся;				
		- недостаток финансирования;				
	1	- негативные отзывы о школе.				
	- нежелание части педагогов					
	участвовать в инновациях.					

### Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

**Проблема первая** — обеспечение роста качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации.

**Проблема вторая** - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива имеет большой стаж работы, но не всегда способна к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения.

**Проблема третья** — доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Проблема четвертая** - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

**Проблема пятая** - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой. Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению. Исходя из этого, педагогическим коллективом школы было принято решение разработать Программу развития школы на период с 2014 по 2017 годы, направленную на решение данных проблем.

# Раздел 3. Перспективный план повышения качества образования в МБОУ «Бубновская ООШ» на 2014-2017 годы

## 3.1 Повышение качества образования в образовательном учреждении через развитие личностных, творческих способностей учителя и ученика

№ Направления			Задачи на учебный год		
$\Pi/\Gamma$	Ідеятельности	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	
	1. Создание оптималь	ных условий, обесп	ечивающих рост пр	офессиональной	
	компетент	ности и личностны	х достижений учит	елей,	
	реализацию	их интеллектуальн	о-творческого потег	нциала.	
		1. ШМО:	<b>1.</b> ШМО:	1. ШМО:	
	Методическая	организация	организация	организация	
	работа.	семинаров по	семинаров по	семинаров по	
1.1.	Повышение	изучению новых	внедрению новых	внедрению новых	
	квалификации	педагогических	педагогических	педагогических	
	педагогов.	технологий,	технологий,	технологий,	
		передового опыта	передового опыта	передового опыта	

		педагогов-	педагогов-	педагогов-
		новаторов.		новаторов в учебно-
			воспитательный	воспитательный
			процесс.	процесс.
		2. Организация	2.	2.
		системы	Совершенствование	Совершенствование
		взаимопосещения	системы	системы
		уроков и	взаимопосещения	взаимопосещения
		внутришкольного	уроков и	уроков и
		обучения.	внутришкольного	внутришкольного
			обучения.	обучения.
		3. Составление	3. Организация	3. Организация
		педагогами школы	контроля за	контроля за
		индивидуального	реализацией	реализацией
		маршрута	индивидуального	индивидуального
		повышения своего	маршрута, темы	маршрута, темы
		профессионального	1	самообразования
		мастерства. Выбор	педагога.	педагога.
		темы по	подагога.	подагога.
		самообразованию.		
			4.0	4 0
		4. Организация	4. Организация	4. Организация
		методического	методического	методического
		сопровождения	сопровождения	сопровождения
		-	учителей, имеющих	
		низкие результаты		низкие результаты в
		в обучении.	обучении.	обучении.
		<b>5.</b> Организация	<b>5.</b> Организация	<b>5.</b> Организация
		малых групп	малых групп	малых групп
		учителей по	учителей по	учителей по
		изучению	изучению и	изучению и
		отдельных	внедрению	внедрению
		передовых	отдельных	отдельных
		педагогических	передовых	передовых
		технологий.	педагогических	педагогических
			технологий.	технологий.
		6. Организация	6.	6.
		системы		Совершенствование
		повышения	системы	системы
		квалификации	повышения	повышения
		учителей.	квалификации	квалификации
			учителей.	учителей.
	1	1. Разработать	1. Организация и	1. Организация и
		Положение о	проведение	проведение
	Развитие		предметных недель:	•
	творческого	Организация и	гуманитарного,	гуманитарного,
1.2.	потенциала	проведение	естественно-	естественно-
	педагогов	предметных		математического и
	школы	предметных недель:		
			спортивно- эстетического	спортивно- эстетического
		гуманитарного,	БСТСТИЧЕСКОГО	3CICIMACCKUI U

		T	L	
		естественно-	циклов.	циклов.
		математического и		
		спортивно-		
		эстетического		
		циклов.		
		2. Разработать	2. Организовать и	2. Организовать и
		Положение о	провести конкурс	провести конкурс
		конкурсе	педагогического	педагогического
		педагогического	мастерства «Мой	мастерства «Мой
		мастерства «Мой	лучший урок».	лучший урок».
		лучший урок».		
		Организовать и		
		провести конкурс.		
		3. Разработать	3. Организовать и	3. Организовать и
		Положение о	провести конкурс	провести конкурс
			«Мастерство».	1 2 2 2
		конкурсе «Мастерство», на	miviaciepciso».	«Мастерство».
		_		
		лучшее		
		представление		
		материалов по теме		
		самообразования		
		педагогов.		
		Организовать и		
	провести конкур <b>4.</b> Разработать			
			<b>4.</b> Организовать и	<b>4.</b> Организовать и
		Положение о	провести конкурс	провести конкурс
		конкурсе «Самая	«Самая классная	«Самая классная
		классная	Классная».	Классная».
		Классная».		
		Организовать и		
		провести конкурс.		
		<b>5.</b> Разработать	<b>5.</b> Организовать и	<b>5.</b> Организовать и
		Положение о	провести конкурс	провести конкурс
		конкурсе «Лучшее	«Лучшее	«Лучшее
		1 7 2		портфолио педагога
		ОУ».	оу».	ОУ».
		<b>6.</b> Разработать	6. Организовать и	6. Организовать и
		Положение о	провести конкурс	провести конкурс
		конкурсе «Лучший	«Лучший кабинет	«Лучший кабинет
		кабинет ОУ».	ОУ»	ОУ»
		<b>1.</b> Разработать	1.	1.
	Развитие	Положение о		Совершенствование
	системы	системе поощрений	_	системы
	стимулирования	педагогов.	стимулирования	стимулирования
1 2	профессиональной	<b>2.</b> Внести	профессиональной	профессиональной
1.3.		изменения в	и творческой	и творческой
	и творческой	Положение о	деятельности	деятельности
	деятельности		į .	
	педагогов ОУ	порядке и условиях	педагогов ОУ.	педагогов ОУ.
		осуществления		

					I
			выплат		
			стимулирующего		
			характера		
			работникам школы.		
			ение квалификации г		
		<b>2.</b> Овладе	ние педагогами шко	лы новыми технолог	гиями и применение
Ож	идаемые	их на прав	ктике.		
резу	ультаты	3. Прогрес	сс педагогического м	астерства педагогов.	
			не творческого потен		
		<b>5.</b> Рост ка	чества образования.		
	2. C	Создание от	тимальных услови	й для развития твој	рческих
		и интелл	іектуальных способ	ностей обучающих	ся.
			1. Разработать	1.	1.
	0		систему поощрения	Совершенствовать	Совершенствовать
	Организаці	ия	обучающихся ОУ.	систему поощрения	систему поощрения
	системы			обучающихся ОУ.	обучающихся ОУ.
2.1	поощрений		2. Разработать	2. Внесение	2. Внесение
	творческой		Положение о	изменений в	изменений в
	деятельнос		поощрении	Положение о	Положение о
	обучающих	ся ОУ	обучающихся.	поощрении	поощрении
				обучающихся.	обучающихся.
			1. Организация	1. Продолжение	1. Продолжение
			работы по	работы по	работы по
			выявлению	выявлению	выявлению
			способностей	способностей и	способностей и
				составлению	составлению
			индивидуального	индивидуальных	индивидуальных
			плана	планов развития	планов развития
			сопровождения	ребёнка.	ребёнка.
			развития ребёнка.	Контроль за	Контроль за
			pussiiini peoeina.	выполнением	выполнением
				составленных	составленных
				планов.	планов.
	Организаці	ия	2. Разработка	2.	2.
	системы		системы		Совершенствование
2.2	работы с		внеурочной	системы	системы
	одарённым	И	деятельности	внеурочной	внеурочной
	детьми		учащихся.	деятельности	деятельности
			учащихся.		
			2 Opposystanting	учащихся.	учащихся.
			3. Организация	3.	3.
			работы по	_	Совершенствование
			проведению	работы по	работы по
			ШКОЛЬНЫХ	проведению	проведению
			творческих	ШКОЛЬНЫХ	школьных
			конкурсов среди	творческих	творческих
			обучающихся.	конкурсов среди	конкурсов среди
			4.0	обучающихся.	обучающихся.
			4. Организация	<b>4.</b>	4.
			научно-	Совершенствование	Совершенствование

			научно-	научно-
		деятельности.	исследовательской	исследовательской
		Проведение	деятельности.	деятельности.
		научно-	Проведение	Проведение
		практических	научно-	научно-
		конференций.	практических	практических
			конференций.	конференций.
		5.	5.	5.
		Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование
		_	работы предметных	_
		кружков.	кружков.	кружков.
		Подготовка	Подготовка	Подготовка
		обучающихся к	обучающихся к	обучающихся к
		олимпиадам	олимпиадам	олимпиадам
				различного уровня.
		<b>6.</b> Организация	<b>6.</b> Провести	<b>6.</b> Провести
		школьного	школьный конкурс	школьный конкурс
		конкурса «Ученик	«Ученик года».	«Ученик года».
		года». Разработать	W ISIMIN I SAW!	
		Положение о		
		конкурсе.		
		7. Организация	7. Организация	7. Организация
		обучающихся на	обучающихся на	обучающихся на
		участие в	участие в	участие в
		<b>F</b>		
		предметных	предметных	предметных
		олимпиадах,	олимпиадах,	олимпиадах,
		творческих	творческих	творческих
		конкурсах всех	конкурсах всех	конкурсах всех
		уровней.	уровней.	уровней.
		1. Разработать и	1. Реализация	1. Реализация
		приступить к	программы	программы
		реализации	«Образование и	«Образование и
		программы	здоровье».	здоровье».
		«Образование и		Подведение итогов.
		здоровье» на 2014-		
1 1	рганизация	2017 годы.		
-	изического	2. Организация	2. Организация	2. Организация
1	азвития	динамической	динамической	динамической
2.3 y	чащихся,	паузы в начальной	паузы в начальной	паузы в начальной
И	спользование	школе.	школе.	школе.
	торовье-	3. Обязательное	3. Обязательное	3. Обязательное
	берегающих	включение	включение	включение
Te	ехнологий	физкультурных	физкультурных	физкультурных
		пауз во время	пауз во время	пауз во время
		урока.	урока.	урока.
		4. Составление	4. Составление	4. Составление
		рационального	рационального	рационального
			1	I .
		расписания уроков,	расписания уроков,	расписания уроков,

		парагрупки	парагрупки	парагрумии
		перегрузки	перегрузки	перегрузки
		учащихся.	учащихся.	учащихся.
		5. Организация	<b>5.</b> Организация	5. Организация
		школьных	школьных	школьных
		спортивных	спортивных	спортивных
		соревнований,	соревнований,	соревнований,
		походов.	походов.	походов.
Ожидаемые результаты			ества обученности	обучающихся, рост
		успеваемости.	_	
			системы по рабо	*
		, ,	ение числа участнико	
0 220			рческого потенци	•
		12	частников творческих	
			ического здоровья уч	•
		числа участников сп	портивных соревнова	ний.
	3. Совершенст	вование системы го	сударственно-общес	твенного
	упран	зления образователь	ьным учреждением.	
		1. Разработка	1.	1.
		модели ГОУ	Совершенствование	Совершенствование
		школы.	модели ГОУ	модели ГОУ
			школы.	школы.
		2. Внесение	2. Внесение	2. Внесение
	Нормативно-	необходимых	необходимых	необходимых
3.1	правовая база	изменений в	изменений в	изменений в
	ГОУ школы	учредительные	учредительные	учредительные
		документы школы.	F -	документы школы.
		3. Разработка	3. Разработка	3. Разработка
		недостающих	недостающих	недостающих
		нормативно-	нормативно-	нормативно-
		правовых актов.	правовых актов.	правовых актов.
		1. Организация	1.	1.
		эффективной		Совершенствование
		работы	работы	работы
		Управляющего	Управляющего	Управляющего
		Совета школы.	Совета школы.	Совета школы.
		<b>2.</b> Участие	<b>2.</b> Работа	<b>2.</b> Работа
	Опранизация	Управляющего Совета школы в	Управляющего Совета школы по	Управляющего Совета школы по
	Организация			
2 2	эффективной	становлении	_	совершенствованию
3.2	работы	внутришкольный	внутришкольный	внутришкольный
	<b>Управляющего</b>	системы оценки	системы оценки	системы оценки
	Совета школы	качества	качества	качества
		образования.	образования.	образования.
		3. Участие	<b>3.</b>	3.
		Управляющего		Совершенствование
		Совета школы в	участия	участия
		проведении	Управляющего	Управляющего
		итоговой и	Совета школы в	Совета школы в
		промежуточной	проведении	проведении

		аттестации	итоговой и	итоговой и
		обучающихся.	промежуточной	промежуточной
		обучающихся.	аттестации	аттестации
			обучающихся.	обучающихся.
		4		
		<b>4.</b>	<b>4.</b>	4.
			_	Совершенствование
		представлений	представлений	представлений
		•	публичных отчётов	публичных отчётов
		школы.	школы.	школы.
		5. Увеличение роли		5. Работа
		Управляющего	Управляющего	Управляющего
		Совета по	Совета школы по	Совета школы по
		обеспечению развития школы.	развитию школы.	развитию школы.
		6.	6.	6.
		Совершенствование	Совершенствование	Совершенствование
		участия	участия	участия
		Управляющего	Управляющего	Управляющего
		Совета в	Совета в	Совета в
		распределении СЧ	распределении СЧ	распределении СЧ
		ФОТ работников	ФОТ работников	ФОТ работников
		школы.	школы.	школы.
		1. Активизировать	1.	1.
	0	работу	Совершенствовать	Совершенствовать
	Организация	общешкольного	работу	работу
2.2	эффективной	родительского	общешкольного	общешкольного
3.3	работы	комитета.	родительского	родительского
	родительского		комитета. Поиск	комитета.
	комитета		новых форм	Поиск новых форм
			работы.	работы.
		1. Отслеживать	1. Отслеживать	1. Отслеживать
		текущую	текущую	текущую
		успеваемость	успеваемость	успеваемость
		учащихся.	учащихся.	учащихся.
		Принимать	Принимать	Принимать
		эффективные меры	*	эффективные меры
		по улучшению	по улучшению	по улучшению
	Организация	успеваемости	успеваемости	успеваемости
	эффективной	обучающихся.	обучающихся.	обучающихся.
3.4	работы	2. Контролировать	2. Контролировать	2. Контролировать
	Совета	посещаемость	посещаемость	посещаемость
	профилактики	обучающимися	обучающимися	обучающимися
	1. o. d	образовательного	образовательного	образовательного
		учреждения.	учреждения.	учреждения.
		Оперативно	Оперативно	Оперативно
		реагировать на	реагировать на	реагировать на
		прогулы учебных	прогулы учебных	прогулы учебных
		занятий	прогулы учсоных занятий	занятий
		обучающимися.	обучающимися.	обучающимися.
		обучающимися.	ооучающимися.	ооучающимися.

		1. Активизация	1. Активизация	1. Активизация
		деятельности	деятельности	деятельности
		пионерской	пионерской	пионерской
		организации	организации	организации
		2. Усиление роли	2. Усиление роли	2. Усиление роли
		ученического	ученического	ученического
	Организация	самоуправления	самоуправления	самоуправления
	эффективной	при подготовке и	при подготовке и	при подготовке и
3.5		проведении	проведении	проведении
3.3	ученического	общешкольных	общешкольных	общешкольных
	самоуправления	мероприятий.	мероприятий.	мероприятий.
	самоуправления	<b>3.</b> Организация <b>3.</b> Организация		3. Организация
		контроля	контроля	контроля
		ученическим	ученическим	ученическим
		самоуправлением	самоуправлением	самоуправлением
		подготовки	подготовки	подготовки
		учащихся школы к учащихся школы к учащихс		учащихся школы к
		учебным занятиям.	учебным занятиям.	учебным занятиям.
		1. Становление гос	ударственно-общест	твенного управления
		школой. Увеличени	ие роли обществени	ности в управлении
		школой.		
		2. Повышение ро	оли родительских	комитетов, совета
жО	идаемые результаты	профилактики в н	контроле за успева	аемостью в школе,
		качеством оказывае	мых услуг образоват	ельном учреждении.
		3. Активизация уч	ненического самоуг	равления, усиление
		роли ученического	коллектива в повыш	ении успеваемости в
		школе и развитии творчества обучающихся.		

## 3.2 Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

3.2.1 Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее	Меры по устранению	Прогнозируемый
	причина	проблемы	результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
	предметам. Возможная	новым предметам. Индивидуальная работа с	Повышение ур

Ноябрь	неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 3-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I четверть.  Наличие	учащимися 3-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. Формирование групп	обученности в 3-9 классах.  Повышение мотивации
•	неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам I четверти.	взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение учащихсяконсультантов за помощь отстающим.	учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Декабрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 3-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за II четверть.	Индивидуальная работа с учащимися 3-9 классов Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение уровня обученности в 3-9 классах.
Январь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам II четверти.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение учащихсяконсультантов за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Февраль	Определение с выбором предметов для государственной итоговой аттестации выпускников.	Консультирование учащихся. Индивидуальная работа с учащимся по определению уровня усвоения программы по предмету.	Осознанный выбор предметов для государственной итоговой аттестации. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
Март	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за III	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих

	uetrenti.	Консультирование,	учащихся и учащихся,
	четверть.	дополнительный опрос,	учащихся и учащихся, успевающих с одной
		индивидуальные задания.	«З».
<b>A</b> ====================================	Цанаататанна назниа	•	
Апрель	_	Организация текущего	Восстановление в
	освоение учебного	повторения материала,	памяти учащихся тем,
	материала,	пройденного за год.	пройденных за год.
	пройденного за год.	Тренировочные и	Более прочное
<b>3</b>	П	контрольные работы.	закрепление материала.
Май	Проблема успешного	Знакомство учащихся с	Четкая организация
	проведения	нормами и правилами	проведения годовой
	промежуточной и	аттестации, продолжение	аттестации.
	государственной	повторения,	
	итоговой аттестации.	тренировочные и	
		контрольные работы.	
	Возможная	Влияние групп детей с	Создание
	неблагоприятная	неблагоприятной	максимальной
	оценочная ситуация	оценочной ситуацией.	ситуации успеха в
	отдельных учащихся в	Постановка задачи	аттестации. Снижение
	связи с предстоящей	«исправления» текущих	количества
	аттестацией за IV	оценок.	неуспевающих
	четверть.	Консультирование,	учащихся и учащихся,
		дополнительный опрос,	успевающих с одной
		индивидуальные задания.	«3».
Июнь	Проблема успешности	Консультирование	Успешное
	государственной	учащихся, в том числе и	прохождение
	итоговой аттестации.	по практическому	государственной
		содержанию экзаменов.	итоговой аттестации
			(ОГЭ или ГВЭ).
Ежемесячно	Возможные пробелы в	Проведение консультаций	Устранение пробелов,
	_		ликвидация трудностей
	освоении отдельных	пробелы и	в освоении тем.
	тем у некоторых	испытывающих трудности	Привыкание к
	учащихся, в том числе	в освоении отдельных	обучению новым
	и по новым	тем, в том числе и по	предметам.
	предметам.	новым предметам.	
	Наличие учащихся,	Проведение	Возможное облегчение
	испытывающих	физкультминуток.	учебного труда для
	I '	Анализ объема домашних	
	нагрузок.	заданий. Проведение	учащихся.
		оздоровительных	Ţ,
		мероприятий в рамках	
		программы «Образование	
		и здоровье».	
	Недостаточное	Участие в конкурсах,	Возрастание престижа
	· ·	олимпиадах, викторинах	знаний в детском
	успешно	birtiopinux	коллективе.
	справляющимся с		ROMINORINDO.
	учебой.		
	у 1000и.	<u> </u>	

# 3.2.2 Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

класс	Проблема и ее причина	меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	I I a wa amamayyya g	-	
	Недостаточная	Занятия «Введение в	Быстрое привыкание
	адаптированность	школьную жизнь». Тренинги,	первоклассников к
	учащихся к обучению в	игры, система поощрительных	
	школе.	мер, усвоение школьных	учебной мотивации.
2	По натига дъхина одой у	правил.	Сроорромонно
	Наличие трудностей у	Индивидуальные занятия,	Своевременное устранение трудностей
KJIACC	отдельных учащихся.	усиленный контроль за деятельностью ученика.	в учебе.
2	По намила други содой у	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· •
	Наличие трудностей у	Индивидуальные занятия,	Своевременное
класс	отдельных учащихся.	усиленный контроль за	устранение трудностей в учебе.
4	П	деятельностью ученика.	1 7
	Проблема перехода в	Знакомство с режимом работы основной школы и с	
	основную школу. Проблема успешного	будущими учителями.	привыкание к учебе в будущем году. Хороший
	выпуска.	Индивидуальная работа с	результат по итоговой
	bbiiiyeka.	детьми по ликвидации	аттестации на первой
		пробелов и улучшению	ступени.
		успеваемости.	erynenia.
5	Проблема	Повышенное внимание к	Быстрое и
	преемственности при	учащимся. Сбор информации	безболезненное
	переходе с уровня	об испытываемых трудностях.	I .
	начального общего	Строгое соблюдение режима	пятиклассников к учебе.
	образования на уровень	организации контрольных	initing accimined it is in the control of the contr
	основного общего	работ.	
	образования.	Создание ситуации успеха в	
	1	учебе.	
6	Трудности, вызванные	Организация щадящего	Быстрое и
класс	изучением новых	режима в начале изучения	безболезненное
	предметов.	школьных предметов.	привыкание к новым
	Снижение учебной	Разработка комплекса мер,	предметам. Повышение
	мотивации.	развивающих учебную	учебной мотивации
		мотивацию: творческие	учащихся.
		задания, система поощрения и	
		др.	
7	Трудности, вызванные	Организация щадящего	Быстрое и
класс	изучением новых	режима в начале изучения	безболезненное
	предметов.	новых предметов. Разработка	привыкание к новым
	Снижение учебной	комплексных мер,	предметам. Повышение
	мотивации.	развивающих учебную	учебной мотивации
		мотивацию: творческие	учащихся.
		задания, система поощрения и др.	
8	Накопление пробелов	Организация системы	Увеличение числа
	знаний у отдельных	индивидуальных	мотивированных
	учащихся.	консультаций со	учащихся либо

	Снижение престижа	слабоуспевающими.	сохранение их числа
	активной		постоянным.
	познавательной		
	деятельности.		
9	Проблема успешной	Организация планомерной	Четкая и успешная
класс	государственной	подготовки к экзаменам:	сдача экзаменов.
	итоговой аттестации.	уроков повторения,	
		практических занятий,	
		консультаций.	

# 3.2.3 Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Наличие условно переведённых учеников.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний.
Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Необходимость знакомства родителей с морально- психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение морально- психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью четвертных оценок у учащихся 3-9 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе		Работа указанных учащихся совместно с

и резервы в повышении	детьми о способах	родителями под
успеваемости.	повышения успеваемости.	контролем учителя.
Недостаточное знание	Проведение «Дня открытых	Более осмысленное
родителями специфики	дверей» для родителей.	представление родителей
работы учителей.		о деятельности учителей,
		проблемах учащихся.
Выявление учащихся	Индивидуальные	Повышение уровня
неуспевающих по итогам	собеседования с родителями	знаний указанных
учебного года.	и учащимися, выработка	учащихся, ликвидация
	программы помощи	пробелов.
	родителей под контролем	
	учителя.	
Проблема организации	Проведение заседания	Организация награждения
окончания учебного года,	родительских комитетов по	и поощрения как можно
промежуточной и	поводу организационного	большего числа учащихся
государственной итоговой	окончания учебного года,	за учебный год.
аттестации.	родительские собрания.	
Проблема организации летних	1	Положительная оценка
занятий с учащимися,	бесед с родителями об	при сдаче академической
имеющими условный перевод	организации летних занятий	задолженности.
в следующий класс.	с детьми.	

### Раздел 4. Критерии и показатели оценки реализации программы повышения качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

## 4.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели				Индика	торы	
Достижение	учащимися	н полож	ительных	Оценки	промежуточ	ной и
показателей	в сравнени	и с пре	дыдущим	государо	ственной итоговой	аттестации.
периодом (п	озитивная	динамика	уровня			
обученности)						
Стабильность	и рост	качества	обучения	Оценки	промежуточного	и итогового
(позитивная	динамика	качества	знаний	контрол	Я.	
учащихся за по	оследний год	()				

Увеличение количества	учащихся,	Награды разл	ичного уров	RH
принимающих участие, а такж	е победивших в	Реестр уч	астников	конкурсных
конкурсных мероприятиях	школьного,	мероприятий		
муниципального, регионально	ого и прочих			
уровней.				
Увеличение количества тво	рческих работ	Награды разлі	ичного урові	<b>R</b> H
учащихся, представленных	на различных	Реестр участн	иков	
уровнях				
Посещаемость факультативов,	кружков.	Сохранение к	онтингента (	обучающихся
		подтверждаю	г соот	ветствующие
		документы и і	школьная от	чётность

### 4.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение	Официальные письма, благодарности,
проблем класса, школы и окружающего	отзывы. Положительная информация в
социума посредством участия в школьном	СМИ о деятельности учащихся школы.
самоуправлении, в социальных проектах.	Благотворительные акции (отчет,
	отзыв).
Сформированность правового поведения в	Отсутствие правонарушений у
классах.	обучающихся за отчетный период.
	Снятие с учета в ОВД и
	внутришкольного учёта.
Увеличение успешно социализирующихся	Отрицательная динамика
детей группы риска.	распространения курения и
	алкоголизма.
	Уменьшение процента детей,
	состоящих на учете по данным
	признакам.

### 4.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, религий.

Показатели		Индикаторы	
Результаты исследования толеран	тности в	Отсутствие ко	онфликтов на
классе.		межнациональной	и религиозной
		почве.	
		Эмоциональная	отзывчивость,
		эмпатия, толерантно	ость.
Знание и уважение культурных	традиций,	Участие в конкурсах	х, проектах.
способствующих интеграции уча	ищихся в		
современное общество.			

### 4.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками,	Оценки экспертов:
поведенческими реакциями, умением решать	а) в ходе наблюдения и проведения
конфликтные ситуации.	опросов;
Сформированность навыков работы в группе,	1 '
выполнение различных социальных ролей в	· ` '
коллективе.	источники, устные выступления).
Умение представить себя.	
Результаты литературного творчества	Наличие авторских публикаций
учащихся.	(стихи, проза, публицистика) в
	школьных и других видах изданий.
	Награды
Благоприятный психологический климат в	Результаты социально-
классе.	психологического исследования,
	проведенного в классе (по научной
	методике).
Наличие практики конструктивного решения	Отсутствие свидетельств
конфликтных ситуаций.	деструктивных последствий
	конфликтов, наносящих вред
	физическому, психическому и
	нравственному здоровью.
Устойчивый интерес к художественной	Читательская активность.
литературе.	

### 4.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной	Высокая оценка коллег в ходе
исследовательской и других видах деятельности	открытых занятий.
ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных	Результаты учебной деятельности
средств).	учащихся (ведение электронного
Увеличение количества творческих работ	дневника, электронного портфолио).
учащихся по предметам образовательной	
программы школы, представленных на	
различных уровнях.	
Использование учащимися общественно	Предъявленный продукт.
признанного авторского продукта (программы	
сайты, учебный модуль и т.д.)	

### 4.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению	Результаты анкетирования родителей,
специальной и художественной литературы.	учащихся.
	Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в	Продукты деятельности учащихся.
творческих объединениях, в классе и школе.	Участие и победы в различных
	проектах.
Увеличение количества творческих работ	Награды различного уровня.
учащихся по предметам образовательной	Реестр участников конкурсных
программы школы, представленных на	мероприятий.
различных уровнях.	

### 4.7 Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в
	оздоровительных и
	здоровьеформирующих мероприятиях
	различного вида.
Увеличение количества учащихся,	Награды различного уровня.
участвующих в спортивных мероприятиях	Реестр участников.
различного уровня.	
Увеличение количества учащихся, занятых	Награды различного уровня по
творческими видами деятельности (танцы,	результатам участия в выставках,
музыка, моделирование и т.д.)	фестивалях, конкурсах.
	Реестр участников конкурсных
	мероприятий.