**Пояснительная записка**

Данная программа разработана для обучения в 8 - 9 классах МБОУ «Бубновская ООШ» на основе программы общеобразовательных учреждений – Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера», под ред. С.Н.Чистякова (М.: Просвещение, 2009 г.) и ориентирована на учащихся, имеющих средний уровень знаний и умений.

Рабочая программа также ориентирована на использование учебно-методического комплекта, включающего учебник «Технология. Твоя профессиональная карьера 8(9) класс» (П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило и др., под ред. С.Н.Чистяковой / М.: Просвещение, 2010), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, и дидактический материал / М.: Просвещение, 2008), используемые для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Курс «Технология. Твоя профессиональная карьера» состоит из теоретической и практической частей. Количество часов, отводимое на курс, в 8 и 9 классах составляет по 4 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен Уставом и учебным планом образовательного учреждения и составляет по 1 часу в неделю в каждом классе или 34 учебных часа в год. В связи с этим уменьшен объем программного материала профессиональных проб по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

* актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
* развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
* обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

В образовательном процессе будут использованы электронные образовательные ресурсы «Сетевой класс Белогорья» из раздела «Библиотека материалов».

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса ученик должен:

**знать:**

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи и выбором профессии;
* понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;

**иметь представления:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда;

**уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

**Учебно – тематический план**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количествочасов |
| **Вводное занятие** | 1 |
| **Внутренний мир человека и возможности его познания** | 2 |
| **Многообразие мира профессий** | 1 |
| **Представление о себе и проблема выбора профессии** | 2 |
| **«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)** | 2 |
| **Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)** | 2 |
| **Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)** | 2 |
| **Социальные проблемы труда («надо»)** | 3 |
| **Социально-психологический портрет современного профессионала** | 2 |
| **Анализ профессий** | 2 |
| **Здоровье и выбор профессии** | 1 |
| **Свойства нервной системы в профессиональной деятельности** | 2 |
| **Темперамент в профессиональном становлении личности** | 2 |
| **Ведущие отношения личности и типы профессий** | 2 |
| **Эмоциональные состояния личности** | 2 |
| **Волевые качества личности** | 1 |
| **Профессиональные пробы** | 5 |
| Всего | 34 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количествочасов |
| **Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда** | 9 |
| **Неисчерпаемость человеческих ресурсов** | 2 |
| **Человек в новых социально-экономических условиях** | 3 |
| Человек среди людей | 4 |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу** | 3 |
| Пути получения профессии | 1 |
| **Моя профессиональная карьера** | 4 |
| **Оценка способности школьников к выбору профессии** | 4 |
| **Профконсультационные услуги** | 2 |
| **Профессиональные пробы** | 2 |
| Всего | 34 |

**Содержание обучения**

**8 класс**

1. **Вводное занятие —1 ч.**

      Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

      *Практическая работа.* Знакомство с дневником выбора профессии.

 **2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 2 ч.**
      Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

      Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

      Методы изучения личности.

      *Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

1. **Многообразие мира профессий — 1 ч.**

Труд в жизни человека и общества.

      Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
      Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

*Практическая работа.* Составление словаря профессий.

1. **Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 ч.**

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

    *Диагностические процедуры*. Методика «Кто я?».

   *Развивающие процедуры*. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

1. **«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 ч.**

      «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

      Общее понятие о профессии, специальности, должности.

      Личный профессиональный план.

      *Практическая работа.* Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).
      **6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 2 ч.**
      Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

      Индивидуальные интересы.

      Профессиональные намерения.

      *Диагностические процедуры.* Карта интересов; опросник профессиональной готовности.
      *Развивающие процедуры*. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

   **7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 2 ч.**
      Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

      Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

      *Практическая работа*. Знакомство с описаниями профессий.

      **8. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.**

      8.1. Разделение труда (1 ч).

      Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

      Профессионализация. Специализация. Квалификация.

      *Развивающие процедуры*. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

      8.2. Содержание и характер труда (1 ч).

      Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

      *Практическая работа*. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

      8.3. Процесс и условия труда (1 ч).

      Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.
      *Практическая работа*. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

      **9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.**

      Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.
      *Развивающие процедуры*. Деловая игра «Мэрия».

      **10. Анализ профессий**— **2 ч.**

      10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч).      Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.
      Формула профессии. Понятие о профессиограмме.
      *Практическая работа*. Конкурс «Угадай профессию».

      10.2. Классификация профессий (1 ч).

      Способы классификации профессий.

      Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.
      *Практическая работа*. Составление формул профессий.

      **11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.**

      Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
      *Практическая работа*. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

      **12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 ч.**

      Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).
      Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

      *Диагностические процедуры*. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

      **13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.**

      Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

      Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

      *Диагностические процедуры*. Опросник Айзенка.

      *Развивающие процедуры*. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

      *Практическая работа*. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

      **14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 2 ч.**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

      Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

      Отношение к предметному миру.

      *Диагностические процедуры*. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

      *Развивающие процедуры*. Деловая игра «Модель идеального города».
      **15. Эмоциональные состояния личности — 2 ч.**

      Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).
      *Диагностические процедуры*. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

      *Развивающие процедуры*. Ознакомление с простейшими приемами психическойсаморегуляции.

      *Практическая работа*. Самонаблюдение за динамикой настроения.
      **16. Волевые качества личности — 1 ч.**

      Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

      Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.
      *Диагностические процедуры*. Опросник «Какая у меня воля?».
      *Практическая работа*. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

**Профессиональные пробы – 5 часов**

**9 класс**

  **1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 9 ч.**
      1.1. Способность к запоминанию (2 ч).

      Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.
      Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

      Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

      1.2. Способность быть внимательным (1 ч).

      Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

      Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

      Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».
      1.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1 ч).

      Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

      Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

      Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».
      1.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2 ч).
      Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

      Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

      Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».
      1.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 ч).
      Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.
      Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

      Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

      Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

      1.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1 ч).
      Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

      Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

      Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».
      1.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

      Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.
      Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».
      **2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 2 ч.**
      Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.
      Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

      Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.
      **3. Человек в новых социально-экономических условиях — 3 ч.**
      Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.
      Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.
      Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

      Экологические проблемы и их решение.

      Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление.

Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

      Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

      **4. Человек среди людей — 4 ч.**

      Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей.

Принятие групповых решений.

      Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.
      Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

      Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

      **5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 3 ч.**
      Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

      Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

      Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

      Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

      Занятость населения. Безработица.

      Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

      Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

      Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

      **6. Пути получения профессии —1 ч.**

      Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.
      Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.
      Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.
      Возможности квалификационного роста.

      Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».
     **7. Моя профессиональная карьера — 4 ч.**

      Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

      Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

      Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.
      Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».
      Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

      **8. Оценка способности школьников к выбору профессии — 4 ч.**
      Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.
      Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).
      Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.
      Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.
      **9. Профконсультационные услуги — 2 ч.**

      Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

**Профессиональные пробы – 2 часа**

Перечень учебно - методических средств обучения

 1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., Просвещение, 2010.
2. Твоя профессиональная карьера: методика: кн.для учителя / Под ред. С. Н. Чистяковой  — М., Просвещение, 2006.
3. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактические материалы: кн. для учителя/ (С. Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Н.С.Пряжников, И.А. Умовская) — М.: Просвещение, 2008.
 4.  Мир профессий: В 3 т. — М., 1986—1989.

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-во часов  | Датаплан | Дата факт | Практическая работа | Реализация электронного обучения |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  | Знакомство с дневником выбора профессии |  |
| 2-3 | Внутренний мир человека и возможности его познания | 2 |  |  | Составление «дерева» психологических качеств личности |  |
| 4 | Многообразие мира профессий | 1 |  |  | Составление словаря профессий |  |
| 5-6 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 2 |  |  |  |  |
| 7-8 | «Секреты» выбора профессии (хочу – могу – надо) | 2 |  |  | Распределение профессий по соответствующим группам |  |
| 9-10 | Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу) | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек» (торговое дело, работа с детьми) | 1 |  |  |  |  |
| 12-13 | Возможности личности в профессиональной деятельности (могу) | 2 |  |  | Знакомство с описаниями профессий |  |
| 14 | Разделение труда | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – техника» (деревообработка, швейное дело) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Содержание и характер труда | 1 |  |  | Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический |  |
| 17 | Процесс и условия труда | 1 |  |  | Письменная работа на тему: «Труд в современном обществе» |  |
| 18-19 | Социально-психологический портрет современного профессионала | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек природа» (растениеводство) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Основные признаки профессиональной деятельности | 1 |  |  | Конкурс «угадай профессию» |  |
| 22 | Классификация профессий | 1 |  |  | Составление формул профессий |  |
| 23 | Здоровье и выбор профессии | 1 |  |  | Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда |  |
| 24 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – знаковая система» (выполнение канцелярских работ) | 1 |  |  |  |  |
| 25-26 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | 2 |  |  |  |  |
| 27-28 | Темперамент в профессиональном становлении личности | 2 |  |  | Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях |  |
| 29-30 | Ведущие отношения личности и типы профессий | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ» (ремесло и народное творчество) | 1 |  |  |  |  |
| 32-33 | Эмоциональные состояния личности | 2 |  |  | Самонаблюдение за динамикой настроения |  |
| 34 | Волевые качества личности | 1 |  |  | Выполнение упражнений по воспитанию воли |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**«Твоя профессиональная карьера» 9 класс**

**2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-во часов  | Датаплан | Дата факт | Практическая работа | Реализация электронного обучения |
|  | **Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда** | **9** |  |  |  |  |
| 1-2 | Способность к запоминанию | 2 | 01.0907.09 |  |  |  |
| 3-4 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – техника» (металлообработка, транспорт) | 2 | 14.0921.09 |  |  |  |
| 5 | Способность быть внимательным | 1 | 28.09 |  |  |  |
| 6 | Способность оперировать пространственными представлениями | 1 | 05.10 |  |  |  |
| 7-8 | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями | 2 | 12.1019.10 |  |  |  |
| 9 |  Способность изменять способы интеллектуальной деятельности | 1 | 26.10 |  |  |  |
| 10 | Индивидуальные стили кодирования информации | 1 | 09.11 |  |  |  |
| 11 | Индивидуальные стили переработки информации | 1 | 16.11 |  |  |  |
| 12-13 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов | 2 | 23.1130.11 |  | Составление индивидуальной программы самовоспитания  |  |
| 14-16 | Человек в новых социально-экономических условиях.Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ» (творческая деятельность) | 3 | 07.1214.1221.12 |  |  |  |
| 17-20 | Человек среди людей | 4 | 11.0118.0125.0101.02 |  |  |  |
| 21-22-23 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 3 | 08.0215.0222.02 |  | Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние 5 лет |  |
| 24 |  Пути получения профессии | 1 | 01.03 |  | Письменная работа «Мой путь в профессию» |  |
| 25 | Моя профессиональная карьера | 1 | 15.03 |  |  |  |
| 26 | Критерии профессиональной компетентности | 1 | 22.03 |  |  |  |
| 27 | Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. | 1 | 05.04 |  | Анализ личного профессионального плана |  |
| 28 |       Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – знаковая система» (работа с вычислительной техникой) | 1 | 12.04 |  |  |  |
| 29 | Оценка способности школьников к выбору профессии | 1 | 19.04 |  | Определение способности школьников к выбору профессии |  |
| 30 | Оценка способности к самоанализу, анализу профессии.  | 1 | 26.04 |  |  |  |
| 31 | Самореализация в различных видах профессиональной деятельности (профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек» (медицина, предпринимательство) | 1 | 03.05 |  |  |  |
| 32 | Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. | 1 | 10.05 |  |  |  |
| 33 -34 | Профконсультационные услуги.Виды профконсультации. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа» (животноводство) | 2 | 17.0524.05 |  |  |  |