

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Бубновская ООШ»
Протокол от «27» августа 2014 г. № 1



Утверждаю
А.П.Дорохова
Приказ МБОУ «Бубновская ООШ»
от «02 » сентября 2014 г.№124/1

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **в МБОУ «Бубновская ООШ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества образования в МБОУ «Бубновская ООШ».

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Белгородской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования в МБОУ «Бубновская ООШ» включает в себя совокупность организационной и функциональной структур, норм и правил, обеспечивающих оценку: образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего программы начального общего и основного общего образования и их систем, качества общеобразовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Бубновская ООШ», в том числе на педагогических работников, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы дополнительного образования.

1.5. Основными пользователями результатов являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив МБОУ «Бубновская ООШ»;
- Управляющий Совет МБОУ «Бубновская ООШ»;
- управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» и его структурные подразделения;
- администрация муниципального района «Корочанский район»;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Оценка качества общего образования – процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества общеобразовательной программы, деятельности образовательной системы на уровне образовательного учреждения государственному образовательному стандарту общего образования, показателям результативности целевых программ и проектов в области общего образования, ожиданиям местного сообщества, обучающихся, родителей (законных представителей).

2. Цели и задачи и функции ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Основные функции ВСОКО:

– обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

– аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

– экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

– информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

– обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

– учебные и внеучебные достижения учащихся;

– продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

– образовательные программы;

– материально-технические ресурсы образовательной организации.

2.5. Предмет оценки:

– качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

– качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

– эффективность управления качеством образования.

3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Оценка качества образования в школе включает:

– обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- высокую квалификацию педагогов.

3.2. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

3.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы; результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

3.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

3.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.8. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

4.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

4.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

4.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;

4.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

4.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований;
- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- эффективность управления образовательной организацией, в том числе – в финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

4.7 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

4.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

5. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

5.1. Субъекты образовательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за статистический мониторинг (ОШ-1,РИК-83,НД, ФК, и др.) и мониторинг финансово-хозяйственной деятельности Школы - директор Школы

- За мониторинг результатов образовательного процесса (наполняемость классов, результативность и качество обучения, выполнение программ, продолжение образования выпускников, количество детей на микроучастке школы, аттестация педагогических работников, повышение квалификации, посещаемость учебных занятий, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, результаты ГИА) – заместитель директора школы

- за мониторинг воспитательного процесса (занятость в кружках и секциях, уровень воспитанности, участие в олимпиадах, конкурсах, летняя занятость учащихся, занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, правонарушения и преступления обучающихся, развитие классных коллективов и др.), - руководитель МО классных руководителей

- за мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса и мониторинг комплексной безопасности - директор школы

- за психолого-педагогический мониторинг (адаптация учащихся, уровень комфортности учебных предметов, психологическая готовность к обучению в школе, одарённые дети и др.) – заместитель директора школы

- за социальный мониторинг и мониторинг здоровья (социальный паспорт школы, охват учащихся горячим питанием; состояние здоровья учащихся; динамика заболеваемости, пропуски уроков и др.)- классные руководители;

- за мониторинг результатов индивидуальной педагогической деятельности – руководитель ШМО;

- за мониторинг достижений обучающихся – учитель;

- за мониторинг учебных и внеучебных достижений воспитанников - классный руководитель;

- за мониторинг обеспеченности образовательного процесса учебной литературой – заместитель директора школы.