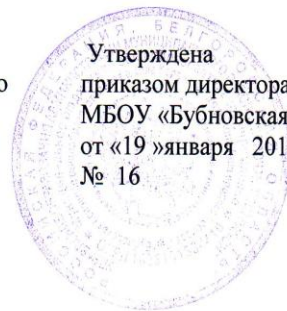


Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ «Бубновская
ООШ»
Протокол
от «28» декабря 2012 г. № 3

Принята
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Бубновская
ООШ»
Протокол
от «15» января 2013 г. № 1

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Бубновская ООШ»
от «19» января 2013 г.
№ 16



**Положение
об организации внеурочной деятельности
в МБОУ «Бубновская ООШ» в условиях введения ФГОС НОО**

1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «Бубновская ООШ» (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.2. Внеурочная деятельность – часть учебного плана. Учебный план является компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бубновская ООШ».

Учебный план определяет:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта,
- общий объём учебной нагрузки,
- объём максимальной аудиторной нагрузки,
- состав и структуру обязательных предметных областей,
- направления внеурочной деятельности по годам обучения.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.4. Внеурочная деятельность (продолжительность занятий) временем не регламентируется.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Бубновская ООШ».

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Бубновская ООШ». Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Бубновская ООШ».

3.2. МБОУ «Бубновская ООШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

- по месту проведения:

- в классе индивидуально;
- в разновозрастных группах;
- на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий

- по времени:

- во второй половине дня;
- во время каникул.

3.3. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность может быть:

- Учебной – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- Внеучебной – направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

3.4. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Социальная деятельность
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

3.5. Виды внеурочной деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

3.6. Формы организации внеурочной деятельности:

Кружки

Секции

Экскурсии

Круглые столы

Конференции

Диспуты

Олимпиады

Соревнования

Проекты

Общественно-полезная практика

Конкурсы

Викторины

Познавательные игры и др.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

4.2. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются МБОУ «Бубновская ООШ» самостоятельно.

4.3. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Бубновская ООШ».

4.4. Занятия внеурочной деятельностью могут проводиться учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.5. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется руководителем кружка в Журнале учета дополнительного образования. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

5. Учёт внеурочных достижений обучающихся

5.1. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

5.2. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

5.3. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

5.4. Портфолио имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- основную часть, которая включает в себя:
 - А) раздел «Мой мир» («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и др.);
 - Б) раздел «Моя учеба»;
 - В) раздел «Моя общественная работа»;
 - Г) раздел «Мое творчество»;
 - Д) раздел «Мои впечатления»;
 - Е) раздел «Мои достижения»;
 - Ж) раздел «Отзывы и пожелания»;
 - З) раздел «Работы, которыми я горжусь»;
 - И) раздел «Содержание».

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО в МБОУ «Бубновская ООШ»

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Внеурочная деятельность отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Организационная модель внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала **оптимизационную модель**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная модель представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов и структурирована в соответствии с основными **направлениями** внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов **2 способами ВУД:**

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности (кружковая работа).
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по направлениям, заявленным в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Внеурочная деятельность предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (5 часов в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.)

Каждое из направлений решает свои педагогические задачи.

Общеинтеллектуальное – направлено на формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска

Общекультурное – формирует художественно-эстетические образы и художественный вкус

Спортивно-оздоровительное – призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья участников образовательного процесса

Духовно-нравственное – формирует навыки общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств младших школьников, ориентация на общечеловеческие ценности:

Социальная деятельность знакомит с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека; приобщает обучающихся к общечеловеческому этикету

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.