

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №5 от 25.03.2021г.

Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
протокол №2 от 26.03.2021г.

Утверждено  
приказом МБОУ «Бубновская ООШ»  
№32 от 26.03.2021г.  
директор МБОУ «Бубновская ООШ»  
Рядинская Н.В.



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**пального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

**Бубновская основная общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»  
за 2020 год**

с.Бубново, 2021 год

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бубновская ООШ» за 2020 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

С этой целью приказом директора от 25.12.2020г. №148 «О проведении самообследования по итогам 2020 года» была создана комиссия по самообследованию деятельности школы.

Процедуру самообследования школы регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г.№ 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и

включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бубновская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (МБОУ «Бубновская ООШ»)
Руководитель	Рядинская Наталия Валентиновна
Адрес организации	306214, Белгородская обл., Корочанский р-н, с.Бубново, ул. Школьная, д. 1
Телефон, факс	8(47-231)4-82-82
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bubnovschool@yandex.ru">bubnovschool@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 21.10. 2016 года № 8365, серия 31ЛО1 № 0002161; срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.11. 2016 года № 8270, серия 31А01№ 0000838; срок действия: до 25 апреля 2025 г

МБОУ «Бубновская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Бубново, на территории Бубновского сельского поселения. 100% семей обучающихся проживают рядом со школой.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Бубновская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», локальными нормативными актами Школы, основными образовательными программами начального общего,

основного общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Продолжительность учебной недели в 1-9 классах – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков: 2-9 классы - 45 мин.; 1 класс – сентябрь-декабрь - 35 мин, январь-май - 40 мин. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. – 10 мин., макс. – 30 мин.

Все обучающиеся обучаются в одну смену.

Начало учебных занятий 8.30 часов. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком установлены динамические паузы (прогулки на свежем воздухе) в 1-9 классах продолжительностью 45 минут.

Проводится зарядка до уроков, физминутки на 20-й минуте каждого урока.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа Учи.ру, «Якласс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Бубновская ООШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020 году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией воспитательной системы школы. Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям: духовно-нравственное, здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, социальное, экологическое и интеллектуальное.

В воспитательной работе использовались такие методы как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, упражнение, требование, поручение. В 2020 году воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, отчеты, соревнования, классные часы, уроки мужества, уроки нравственности. Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы. Работа классных руководителей должна определяться, прежде всего, программой воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, социальное поведение, идейно-нравственные, гражданско-патриотические чувства и качества. Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает,

что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В школе ведется профориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений (ОГАПОУ «Корочанский СХТ» в режиме онлайн), информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы, диспуты.

Хочется отметить активность учащихся при подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий, мероприятий, проведенных в дистанционном формате.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям: -профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; -образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; - информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, информационные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение отчетного периода учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях. На уровне школы проводились соревнования по шахматам среди 1-9 классов, спортивные эстафеты, первенство школы по настольному теннису.

Традиционным остается «День здоровья» (каждая последняя пятница месяца).  
Учащиеся школы участвовали в районных спортивных мероприятиях:

<b>№ п/п</b>	<b>Полное наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
1	Районные соревнования по русской лапте в зачет 63 районной Спартакиады школьников	8	2 место
2	Районные соревнования по мини-футболу в зачет 63 районной Спартакиады школьников	8	2 место

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Следует отметить призовые участия школы в конкурсах разных уровней:

<b>№ п/п</b>	<b>Полное наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
1	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1	3 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	призер
3	Районный конкурс детского рисунка, посвященный 75-летию Победы в ВОВ	1	3 место
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	3	2 место 3 место 4 место
5	Районная выставка «Творчество без границ»	1	1 место
6	Районный конкурс творческого сочинения	1	3 место
7	Районный конкурс «Крылья ангела»	2	3 место 3 место
8	Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина»	2	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
9	Конкурс творческих работ «Семья и семейные ценности»	1	3 место
10	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3	2 место 4 место

С марта 2020 года школа работала в режиме дистанционного обучения в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Исходя из сложившихся условий был изменен план работы и порядок проведения мероприятий - все они проводились в дистанционном режиме. В канун празднования 75-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне были реализованы праздничные мероприятия – участие в акциях и подведение итогов поисковой деятельности. «Последний звонок» в этом году был необычным, но это тот праздник, который с нетерпением ожидал каждый ученик и выпускники нашей школы. Онлайн-участниками праздника «Последнего звонка» стали все классы. Необычный праздник начался словами поздравления и напутствия главы администрации Корочанского района Нестерова Николая Васильевича, который и дал последний звонок. Для учащихся прозвучали праздничные поздравления директора школы, учителей начальных классов, классных руководителей. Были подготовлены видеоролики «Так мы жили целый год!» Отметим, что поздравление с праздником велось на сайте образовательного учреждения, на канале в «YouTube» и в группе «ВКонтакте». Проведение общешкольных родительских собраний позволяет всем родителям представить всю работу школы по созданию воспитательной системы школы. Главной целью общешкольных родительских собраний было укрепление связи семьи и школы, оказание помощи родителям в деле воспитания детей. Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний, круглых столов и т.д. Рекомендации: в 2021 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Учащиеся школы принимали активное участие в операциях «Зеленая столица» (собирали семена акации, шишки сосны), «Сохрани лес – сдай макулатуру».

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности у обучающихся был проведен мониторинг, в котором приняли участие 17 обучающихся 2-9-х классов.

Показатель воспитанности по школе средний и составляет 0,8 баллов, можно сделать следующий вывод: уровень воспитанности обучающихся во всех классах остался стабильным. В целом по школе увеличилось количество учащихся с уровнем воспитанности выше среднего.

В течение 2020 года на внутришкольном учете не зарегистрировано ни одного учащегося, совершившего какое-либо правонарушение.

В 2020 году продолжилась работа в рамках проекта «Дети-наставники». Он включает в себя работу наставников-шефов с теми, кто не успевает по каким-то предметам, кто хочет участвовать в конкурсах, олимпиадах. В период подготовки к празднованию 75-летия Победы приоритетным направлением работы наставников является патриотическое.



Ведётся экскурсионная работа: посещаются музеи, выставки, предприятия Белгородской области. Были совершены экскурсии в город-крепость Яблонов «Белгородская черта», музей хлеба в с. Большая Халань. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии перешли в онлайн-формат. Учениками виртуально посещены музеи школ Корочанского района.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественно-научное.

Работает кружок «Шахматная школа» в основной школе. Его посещают все обучающиеся основной школы с 5 по 9 классы с разным уровнем подготовки: от победителей и призёров муниципального уровня до начинающих.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий в очной, очных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла и начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень исполняющих обязанности заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Все обучающиеся получают образование в форме очного образования (с апреля по май 2020 года с использованием дистанционных технологий).

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ в 2020 году:

Структура классов	Количество классов по уровням образования								
	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Классы–комплекты	2				4				

#### Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года

<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	16	18	22	20
	– начальная школа	10	11	14	11
	– основная школа	6	7	8	9
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

На контингент учащихся существенное влияние оказывают демографические процессы, связанные как с общей малочисленностью населения в селе, так и тенденцией миграции молодого населения в районный и областной центры. Контингент учащихся в основном стабилен, однако имеются отдельные случаи выбывания обучающихся в другие территории.

Обучением в школе было охвачено все детское население (6,6 -15 лет) Бубновскогосельского поселения, подлежащее включению в учебно-воспитательный процесс. Социально-психологическая ситуация в школе является стабильной.

Положительные показатели у учащихся по приведенным ниже параметрам:

- не приступивших к занятиям учащихся на начало нового учебного года – нет;
- не приступивших к занятиям детей в школе по истечении 8 – летнего возраста – нет;
- не получивших основного, среднего образования в возрасте 7 – 18 лет – нет;

- детей, которые не учатся и не работают после получения основного общего образования в возрасте 15 - 18 лет – нет;

- несовершеннолетних, обучающихся в образовательном учреждении, склонных к бродяжничеству – нет.

Обучающихся с инвалидностью в 2020 году в МБОУ «Бубновская ООШ» не было, обучающихся с ОВЗ – 1 ребенок (3 класс) до 27.03.2020г. (с 27.03.2020г. переведен с АООП НОО с ТНР на ООП НОО).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», «качество знаний» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4% (в 2019 был 63%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», «качество знаний» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	1	1	100	1	100	2	2	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	2	2	0	0	0	0	0	0

7	4	4	100	2	50	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	2	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2019 был 57%).

В 2020 году учащийся 9 класса успешно сдал итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получил «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Департамента образования Белгородской области с учетом текущей ситуации. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Обучающийся сдавал два обязательных экзамена по русскому языку и математике

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько получили баллов*	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	1	-	0	1	0
Русский язык	1	-	0	1	0

\*расчет балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

### **Основные результаты апробации ВПР осенью 2020 года**

По результатам ВПР по русскому языку и математике в 2018, 2019 году МБОУ «Бубновская ООШ» вошла в список школ с низкими образовательными результатами.

В 2018, 2019 годах на ВПР по русскому языку и математике обучающиеся показали следующие результаты качества знаний:

№ п/п	Наименование предмета	2018 год		2019 год	
		Качество знаний, ОУ	Качество знаний, область	Качество знаний, ОУ	Качество знаний, область
1	Русский язык	58,4	59,8	72,2	47,6
2	Математика	50	64,2	33,3	40,1

С целью выявления причин сделан глубокий анализ полученных результатов и намечены пути устранения снижения качества знаний.

Причинами низкого качества ВПР определены: во-первых, психологические особенности детского организма (невнимательность, неумение сосредоточиться), во-вторых, кадровый состав (учитель математики приступил к работе после 3-хлетнего перерыва в профессиональной деятельности), в-третьих, материально-техническая база.

Дальнейшая работа была направлена на устранение причин низкого качества образования по ВПР. Проведено заседание педагогического совета «Результаты ВПР и рассмотрение дорожной карты для сдачи ВПР в 2020 году» (№1 от 30.08.2019г.). Классными руководителями выстроена работа с детьми и родителями по коррективке психолого-педагогических особенностей (задания для развития внимания, тренировки памяти, работы с текстом, повышения самостоятельности и т.д.), вовлечение обучающихся в проводимые мероприятия, акции, проекты («Дети-наставники»). Организованы посещения уроков учителей с низкими показателями качества, даны рекомендации по применению современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ. Учителями-предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими показателями (дополнительные занятия, использование интернет-ресурсов с возможностью самоконтроля, устранение пробелов по темам, которые вызывают затруднения при выполнении ВПР).

В 2020 году в рамках проекта «Учитель будущего» учителя математики и русского языка прошли курсы повышения квалификации педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций, а также курсы повышения квалификации, организованные Белгородским институтом развития образования, по формированию цифровой образовательной среды на базе МБОУ «Погореловская СОШ». Педагоги принимали участие в аттестационных испытаниях, семинарах, конференциях, вебинарах, не только в роли слушателей, но и выступающих.

В период дистанционного обучения (апрель-май 2020 года) учителями-предметниками проводились онлайн-консультации, в августе 2020 года организованы очные консультации по предметам (по графику).

Работа, проводимая с родителями, направлена на повышение заинтересованности к сдаче ВПР (родительские собрания, разъяснительные беседы, разбор отдельных заданий, знакомство с результатами ВПР).

Осенью 2020 года обучающиеся показали следующие результаты по русскому языку и математике:

№ п/п	Наименование предмета	Осень 2020 года	
		Качество знаний, ОУ	Качество знаний, область
1	Русский язык	50	47,6
2	Математика	56,3	40,1

По итогам ВПР осенью 2020 года на педагогическом совете рассмотрены вопросы дальнейшей работы по повышению качества образования. Утверждена «дорожная карта» по результатам ВПР, проведенных осенью 2020 года, проанализированы результаты ВПР 5-8 классов по школе, в разрезе каждого класса, каждого обучающегося; внесены изменения в календарно-тематическое планирование по учебным предметам, технологические карты при подготовке к урокам, разработаны индивидуальные маршруты для работы с учениками, утвержден график дополнительных занятий с детьми, проведены пробные ВПР.

#### 6 класс осень 2020 года

##### История

№ п/п	Кол-во уч-ся 6 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	1	1	0	1	0	0	100	100
	<b>Регион</b>						<b>96,1</b>	<b>55,4</b>
							<b>96,6</b>	<b>60,58</b>

##### Биология

№ п/п	Кол-во уч-ся 6 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	1	1	1	0	0	0	100	100
	<b>Район</b>						<b>98,1</b>	<b>51,8</b>
	<b>Регион</b>						<b>94,7</b>	<b>55,1</b>

#### 7 класс осень 2020 года

##### Обществознание

№ п/п	Кол-во уч-ся 7 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	2	2	0	1	1	0	100	50
	<b>Район</b>						<b>93,7</b>	<b>44,7</b>
	<b>Регион</b>						<b>94,9</b>	<b>54,2</b>

##### История

№ п/п	Кол-во уч-ся 7кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	2	2	0	1	1	0	100	50
	<b>Район</b>						<b>97,3</b>	<b>52,4</b>
	<b>Регион</b>						<b>94,3</b>	<b>49,7</b>

### География

№ п/п	Кол-во уч-ся 7кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	2	2	0	2	0	0	100	100
	<b>Район</b>						<b>98,6</b>	<b>58,2</b>
	<b>Регион</b>						<b>97,6</b>	<b>55,7</b>

### Биология

№ п/п	Кол-во уч-ся 7кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	1	1	1	1	1	0	100	50
	<b>Район</b>						<b>94,7</b>	<b>37,8</b>
	<b>Регион</b>						<b>94,4</b>	<b>52,6</b>

### 8 класс осень 2020 года

#### Обществознание

№ п/п	Кол-во уч-ся 8кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	4	4	0	0	4	0	100	0
	<b>Район</b>						<b>94,2</b>	<b>43,3</b>
	<b>Регион</b>						<b>92,9</b>	<b>46,4</b>

### История

№ п/п	Кол-во уч-ся 8кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	4	3	0	2	1	0	100	67
	<b>Район</b>						<b>94,4</b>	<b>47,4</b>
	<b>Регион</b>						<b>94,2</b>	<b>52,2</b>

### География

№ п/п	Кол-во уч-ся 8кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	4	4	0	1	3	0	100	25
	<b>Район</b>						<b>98,3</b>	<b>36,2</b>
	<b>Регион</b>						<b>94,5</b>	<b>39,9</b>

### Биология



№ п/п	Кол-во уч-ся 8кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	4	3	0	2	1	0	100	67
	<b>Район</b>						<b>99,3</b>	<b>53,5</b>
	<b>Регион</b>						<b>95,2</b>	<b>53,2</b>

### Немецкий язык

№ п/п	Кол-во уч-ся 8кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	4	3	0	0	3	0	100	0
	<b>Район</b>						<b>90,5</b>	<b>32,7</b>
	<b>Регион</b>						<b>85,4</b>	<b>39,3</b>

### Физика

№ п/п	Кол-во уч-ся 8кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
1	4	3	0	2	1	0	100	67
	<b>Район</b>						<b>96,1</b>	<b>42,5</b>
	<b>Регион</b>						<b>92,5</b>	<b>45,7</b>

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: ученики справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР, добились положительного результата в сложных заданиях, для остальных учеников, которые не улучшили показатели, организовали индивидуальные дополнительные занятия.

**Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования**

Количество обучающихся с 1 по 9 класс	Количество обучающихся с 1 по 4 класс	Количество обучающихся с 5 по 9 класс	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях		Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста*	
			уровень	количество	уровень	количество
20	11	9	школьный	16	школьный	80%
			муниципальный	5	муниципальный	25%
			региональный	-	региональный	-
			всероссийский	-	всероссийский	-
			международный	-	международный	-

**Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  
Распределение по группам здоровья  
2019-2020 учебный год**

классы	количество обучающихся (всего)	количество обучающихся, отнесенных к основной медицинской группе	% от общего кол-ва	количество обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе	% от общего кол-ва	количество обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе	% от общего кол-ва
1 кл.	4	4	100	-	-	-	-
2 кл.	3	3	100	-	-	-	-
3 кл.	5	3	60	2	40	-	-
4 кл.	2	2	100	-	-	-	-
5 кл.	1	-	-	1	100	-	-
6 кл.	2	2	100	-	-	-	-
7 кл.	4	3	-	1	-	-	-
8 кл.	-	-	-	-	-	-	-
9 кл.	1	-	-	1	100	-	-
<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>77</b>	<b>5</b>	<b>23</b>		

**2020-2021 учебный год**

классы	количество обучающихся (всего)	количество обучающихся, отнесенных к основной медицинской группе	% от общего кол-ва	количество обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе	% от общего кол-ва	количество обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе	% от общего кол-ва
1 кл.	-	-	-	-	-	-	-
2 кл.	4	4	100	-	-	-	-
3 кл.	3	3	100	-	-	-	-
4 кл.	4	3	75	1	25	-	-
5 кл.	2	2	100	-	-	-	-
6 кл.	1	-	-	1	100	-	-
7 кл.	2	2	100	-	-	-	-
8 кл.	4	3	75	1	25	-	-
9 кл.	-	-	-	-	-	-	-
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>85</b>	<b>3</b>	<b>15</b>		

Анализ показателей распределения по группам здоровья показывает, что процент обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья повысился на 8% по сравнению с 2019 годом.

### Социализация обучающихся

В марте 2020 года проведен мониторинг профессиональной ориентации учащихся 9 класса, в котором принял участие 1 обучающийся из 1 (100 %). Своё дальнейшее обучение 1 обучающийся решил связать со сферой обслуживания.

В процентном отношении результаты выглядят следующим образом (% обучающихся, отдавших предпочтение профессиям):

в сфере экономики	в сфере медицины	в сфере образования	в сфере юриспруденции	в сфере культуры и искусства	в сфере сельского хозяйства	в сфере обслуживания
0	0	0	0	0	0	100%

Склонность у учащихся к профессиям типа «Человек – человек», самым гуманным, наполненным общением и радостью взаимопонимания, где наряду с доброжелательностью, сочувствием, сопереживанием, интересом к людям должны присутствовать эмоциональная устойчивость, выдержка, самоконтроль, умение владеть собственными чувствами.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

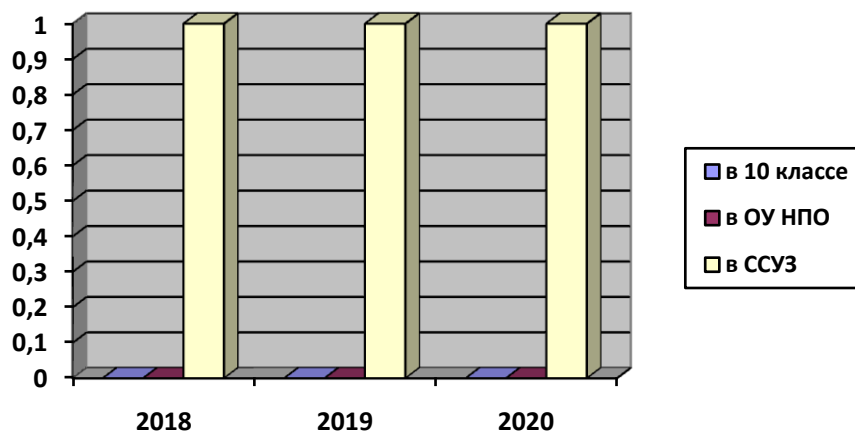
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания и обеззараживания воздуха кабинетов и коридора;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	2018	2019	2020
Всего выпускников	1	1	1
Окончили школу	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)
Получили справки	-	-	-
Продолжили обучение			
в 10 классе	-	-	-
в ОУ НПО	-	-	-
в ССУЗ	1	1	1



В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, остается стабильным.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3364 единицы;

книгообеспеченность – 100 %;  
объем учебного фонда – 525 единиц.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	525	228
2	Педагогическая	496	11
3	Художественная	1759	49
4	Справочная	300	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 251 диск.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. В 2020 году выписаны периодические издания: Белгородские известия, Белгородская правда, Ясный ключ, Спортивная смена, Большая переменка, Хорошая Дорога Детства.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной техникой, в том числе:

- кабинет математики и физики;
- кабинет географии и биологии;
- кабинет начальных классов;
- кабинет информатики.

В здании школы оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована для игр в волейбол, мини-футбол, баскетбол.

### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров (в рамках акции «Много дарю» передан телефон Xiaomi Redmi 7A 32GB Blue во временное пользование ребенку из многодетной семьи). Также на сайте Школы в разделе «Родителям» поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Необходимо работать над качеством уроков, используя современные формы, методы и технологии.

На педсоветах, семинарах, методических объединениях необходимо организовать обмен опытом среди педагогов по совершенствованию образовательного процесса.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все обучающиеся пользуются библиотечно – информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы и Совета лидеров.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в других учебных заведениях.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 января 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации*, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (55%)
Средний балл ГИА** выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА** выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>9</b>
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)

– первой		6 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (78%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,75-1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,6

\*Контрольных итоговых работ

**\*\*расчет балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.