**C:\Users\Бубновская школа\Desktop\Новая папка\5.tif**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для начальной школы МБОУ «Бубновская ООШ» составлена на основефедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

2 класс: Немецкий язык. Академический школьный учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2012 год

Рабочая тетрадь, часть А и Б, 2 класс, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - Москва: Просвещение, 2012 год.

Аудионосители

3 класс: Немецкий язык. Академический школьный учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2012 год

Рабочая тетрадь, часть А и Б, 3 класс, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - Москва: Просвещение, 2012 год.

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 2 класс

4 класс: Немецкий язык. Академический учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2012 год

Рабочая тетрадь, часть А и Б, 4 класс, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - Москва: Просвещение, 2012 год

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 4 класс

***Дополнительная литература:***

ЭОР «Немецкий язык 2-4 класс»- система уроков.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

-учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности) ;

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка : знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений) ;

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей , укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов ) ;

-воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

-формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно- психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающихся игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико- графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа «Немецкий язык» авторов И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой предусматривает изучение не­мецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразо­вательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно – когнитивный, личностно – ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  немецкого языка**

        Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

•        овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А.** Вкоммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполне- ние пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

•        умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

•        перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание курса**

2-4 классы

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма  
Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

* диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма  
Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

* Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen,die Kälte).
* Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаго­  
  лы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса должен:

I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

2. Овладеть алфавитом.

3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmtґs?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

**Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку в 3 классе**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание,сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

•речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

*•*небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

•вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

•про себя и понимать тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и отдельные новые слова.

**В русле письма**

Владеть:

•техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией):

•основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:**

**знать:**

* буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонаций основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка и её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой дея­тельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому считаем, что можно не указывать тип урока.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch. DieerstenSchritte» предлагается рабочая тетрадь с огромным набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «До­машнее задание».

В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему ус­мотрению, указываются сроки работы над крупными темами - разделами программ.

**В результате изучения немецкого языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие умения:**

**в области говорения:**

учащиеся должны научиться:

участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

* запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
* возражать;
* переспрашивать;
* о чём-то просить, используя повелительное предложение, выражать готовность или отказ выполнить просьбу;
* говорить о своих возможностях, желаниях, обязанностях;
* давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: « Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube... Ich finde das interessant. Schon!”;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
* делать краткое связанное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т.д. В объёме 5-6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
* говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
* вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как « Знакомство», « Встреча», « Разговор по телефону», « Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2-3 реплик с каждой стороны;
* уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**В области письма**

учащиеся должны:

* владеть графикой немецкого языка;
* уметь выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
* уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
* знать, как вести словарь;
* уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
* писать краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
* соблюдать речевой этикет при написании письма.

**В области аудирования**

учащиеся должны:

* понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
* воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста до 1 минуты);
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

**В области чтения**

учащиеся должны:

* уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста — примерно 100 слов без учёта артиклей;
* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* уметь понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко по опорам выражать оценку прочитанного.



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необхо-димое количест-во | Примечания | | | | | | Обеспеченность  % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 5 |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | | | | | |  |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |  | | | | | | 100 |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д |  | | | | | | 100 |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte”для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д |  | | | | | | 100 |
|  | Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3” (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  | | | | | | 50 |
|  | Прописи (2 кл.) | К | Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | | | | | | 0 |
|  | Грамматический справочник  с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | К | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по иностранному языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | | | 50 | | | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к “ErstenSchritte 2-4”) | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. | | | 0 | | | |
|  | Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) | К | Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК “Ersten Schritte 2-4”. | | | 0 | | | |
|  | Двуязычные словари  Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д |  | | | 100 | | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях | 100 | | | | |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.  Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). | | | 0 | | |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д | |  | | | 0 | | |
|  | Сканер | Д | |  | | | 0 | | |
|  | Средства телекоммуникации | Д | | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. | | | 0 | | |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | - | | Телевизор диагональю не менее 72 см. | | | 0 | | |
|  | Мультимедийный проектор | Д | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | | | 0 | |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | | |  | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д | |  | | | | 0 | |
|  | Шкаф | П | |  | | | | 100 | |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д | |  | | | | 0 | |
|  | Стол учительский | Д | |  | | | | 1 | |
|  | Стол для компьютера | Д | |  | | | | 1 | |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф | |  | | | | 5 | |

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся по немецкому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | Дата | | | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | Планируемые результаты | | Примечание | | | |
| план | факт | |
| Вводный курс. Часть I(Всего 32 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь | |  | |  | Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! | | • *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии.  • *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги».  • *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на мате­риале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.  • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебни­ка и «Праздника алфавита». | Л. *Иметь* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии.  П. *Иметь представление об* учебном комплекте «Немец­кий язык. Первые шаги».  К. *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)  Р. *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | |  | | | |
| 2 | Давайте познако­мимся! | |  | |  | Фразызнакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Stehtbitteauf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. | | •*Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться).  • *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. | К*. Знать* речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, *воспринимать* на слух выражения классного обихода*, различать на слух* и правильно произносить звуки.  *П. Сравнивать, находить* различие и общее в написании русских и немецких букв.  *Пр. Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы. Практически *различать* речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Р. *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения  Л. *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, в*ыполнять* гигиенические правила письма. | |  | | | |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | |  | |  | Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freutmich! Sehrangenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn. | | • *Зачитывать* и *воспроизводить* лексику и выра­жения классного обихода.  • *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости *(bisbald ...),* отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следу­ющего за ним звонкого [d] *(bistdu).*  • *Воспроизводить наизусть* текст считалки. | Р. *Принимать* учебную задачу урока, *выполнять* правила работы в парах*, осваивать* правила оценивания своей работы.  К. *Уметь*слушать собеседника и *вести* диалог используя речевые образцы  *Пр. Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, *читать* слова с изученными буквами.  П. *Соотносить* все изученные буквы со звуками.  Л. *Разыгрывать* диалоги, проявляя вежливость. | |  | | | |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | |  | |  | Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch. | | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока.  • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически *(Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена.  •*Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись.  •*Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.  •*Разыгрывать* сценку друг с другом.  •*Заполнять* пропуски в диалогах, используя знако­мую лексику.  •*Читать* и *обводить* имена в цепочке букв. | Р. *Контролировать* свои действия в процессе выполнения задания, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  К. *Готовность* слушать собеседника и *вести* диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  П. *Писать и читать* слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно* интонировать при чтении  Л. Разыгрывать диалоги, *проявляя вежливость*, адекватно *понимать* причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  Пр. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила | |  | | | | |
| 5-6. | Поиграем? Споём? (Повторение) | |  | |  | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *{ей, ск),* немецкие имена.  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков.  • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Слушать* и *петь* песенку.  • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания.  • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника.  • *Читать* диалог за диктором.  • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена.  • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв.  • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разных сочетаниях. | Пр. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы,*читать* слова и предложения.  К. *Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  Р.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий  Л. С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  П.*Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | |  | | | | |
| 7 | А всё ли мы успели повторить? | |  | |  | Повторение. | | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков.  • *Зачитывать* немецкие слова, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания.  • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги.  • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные. | К.*Вести* ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)  Л.*Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.  Р.О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  П. *Писать и читать* слова, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно* интонировать при чтении  Пр. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы,*читать* слова и предложения. | |  | | | | |
| 8 | Как при знакомстве представить других? | |  | |  | Представление собеседника: Dasist…, Dassind… Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. | | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  •*Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Dasist ... Dassind ..., представлять* при зна­комстве друзей.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы *(Ff, Rr, Ww).*  • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы.  •*Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом.  •*Использовать* схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употребле­нием глаголов-связок *ist*и*sind.*  • *Составлять* и писать предложения с новыми речевыми оборотами. | П. *Использовать схемы для озвучивания* и с*оставления* предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind).  К. Уметь *представлят*ь при знакомстве других, используя новый речевой образец  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы  Л. С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  Пр. *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, *читать* слова с изученными буквами. | |  | | | | |
| 9 | Как уточнить, переспросить? | |  | |  | Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. | | Петь песенку „Anna, Hanna ...".  Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». •Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания.  Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.  • Вписывать недостающие буквы в предложениях.  Записывать предложения под знакомыми схема­ми предложений.  *Расшифровывать* данные в схемах простые пред­ложения, помогающие уточнить и переспросить; •*сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. | П. *Использовать* схемы для озвучивания и составления предложений, *строить* речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, *осуществлять* сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)  К. *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, в*ести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы,  Р. *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  Л. С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  Пр.*Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения. | |  | | | | |
| 10 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | |  | |  | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей. | | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. « *Читать*текстновойсчиталки*„Eins, zwei, drei — und du bist frei".*  • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним.  • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  •*Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки.  • *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Istdas/sinddas? "* и читать её. | П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)  К. вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Пр.*Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  Л. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  Р. *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  | | | | |
| 11 | Поиграем? Споём? (Повторение) | |  | |  | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | | •*Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически имена, цифры.  • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма­нии). | Пр. *знать* наизусть детские *песенки и рифмовки, узнавать* известных персонажей иностранной литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  Л. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  П. *Использовать* схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  К. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. О*ценивать* свои действия | |  | | | | |
| 12 | Поиграем? Споём? (Повторение | |  | |  | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | | •*Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически имена, цифры.  • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения | Пр. *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  Л. С*пособность* к самооценке и самоконтролю  П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  К. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.* | |  | | | | |
| 13 | А всё ли мы успели повторить? | |  | |  | Повторение | | • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения  *Зачитывать* немецкие имена, используя знако­мые буквы и буквосочетания. | К. *Вести* ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и  догадываясь о значении незнакомых (по  действиям, мимике, жестам)  Л.*Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  Р.О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  П. *Писать и читать* слова, предложения правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно* интонировать при чтении  Пр. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  | | | | |
| 14 | Как выяснить, кто это? | |  | |  | Вопрос Weristdas? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. | | Представление других лиц при знакомстве», *выяс­нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ.*  *Разучивать* новую грамматическую песенку.  *Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы и бук­восочетание  *Писать* новые слова и буквосочетания по образ­цу, *вставлять* пропущенные буквы в словах.  *Записывать* вопрос *Weristdas?,* используя схе­му, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков.  • *Считать* до 7.  • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы.  • *Заменять* цифры словами. | К. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  П.*Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова.  Пр.*Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  Л. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. | |  | | | | |
| 15 | Итак, как спросить, кто это? | |  | |  | Тренировка употребления специального вопроса Weristdas? И ответов на него. Обучение чтению и розыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10. | | • *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Weristdas?".*  •*Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы.  • *Расспрашивать,* как кого зовут.  • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек.  • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh).*  • *Вписывать* пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками.  •*Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10.  • *Писать* цифры прописью. | К. *Работать* в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, *вести* диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.  Р. *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр. *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *выделять* новые звуки, *наблюдать* над особенностями их произнесения.  Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его. | |  | | | | |
| 16 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | |  | |  | Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „WieheißenSie?“, а также лексику речевого этикета: Bisbald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. | | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei*— *unddubistfrei"* и *разучивать* новую.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически новые  *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале. • *Читать* диалоги по ролям.  • *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bisbald! Sehrangenehm!*  • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12.  • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы.  • *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики. | К. *Произносить* предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  П. *Читать* текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. *Соотносить* текст с иллюстрацией, *наблюдать* за образованием новых слов.  Пр. *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  Л. *Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. | |  | | | | |
| 17 | Поиграем? Споём? (Повторение) | |  | |  | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. | | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы,  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein*в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  •*Читать* диалоги и *заполнять* пропуски.  • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать* начало алфавитной песенки. | К*. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться.  Пр. *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  Л. С*пособность* к самооценке и самоконтролю  П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  Р*. Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  | | | | |
| 18 | Поиграем? Споём? (Повторение) | |  | |  |  | | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы,  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein*в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать* алфавитную песенку. | К*. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.  Пр. *Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  Л*. знать* игры страны изучаемого языка  П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  Р. *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  | | | | |
| 19 | А всё ли мы успели повторить? | |  | |  | Повторение | | • *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику.  • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. | К. *Вести* ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)  Л.*Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  П. *Писать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  Пр.*Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  | | | | |
| 20 | Спросим, кто откуда? | |  | |  | Введение вопросов „Woherkommstdu? Woher kommen Sie?“ иответнаэтотвопрос „Ich komme aus…“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии) | | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, ктооткуда родом, а также *давать ответы* на них.  • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(seh, sp, st).*  • *Читать* и *разыгрывать* диалоги.  • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12.  \* *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). | К. *Вести* этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи  П. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут…. Я из…).  Р*. уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  Пр. *Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  Л*. иметь* представление о городах Германии, *уметь* называть крупные года и номер телефона на немецком языке. | |  | | | | |
| 21 | Как спросить о возрасте? | |  | |  | Введение вопросов „ Wiealtbistdu? WiealtsindSie?“ и выражений „SagenSiemirbitte/Sagtbitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ichbin 7 Jahrealt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и розыгрыш диалогов. | | • *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ".*  • *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию.  *Задавать вопросы* сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein*при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »  *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания  *Воспроизводить* новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.  *Вписывать* в слова пропущенные буквы и недо­стающие реплики в диалоги.  *Читать* и *разыгрывать* диалоги | К. *Вести* этикетный диалог используя новые речевые обороты, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников,  информацию в аудиозаписи.  П. уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут…. Я из… Мне … лет), зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Л. *иметь представление* о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), с*пособность* к самооценке и самоконтролю.  Р*. уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  Пр. *Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  | | | | |
| 22 | Что мы уже можем сообщить о себе? | |  | |  | Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ichheiße… Ich komme aus… Ich bin …Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии. | | *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei".*  *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­расте, и *отвечать* на них.  *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ражения: *Ichheiße ... Ichkommeaus ... Ichbin ...Jahrealt.*  *Восстанавливать* названия немецких городов на карте.  *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).*  *Читать* названия городов Германии, где встреча­ются новые буквосочетания.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. | К. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  П. осознанно строить высказывания (Меня зовут…. Я из… Мне … лет), зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Л. *иметь* представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, *уважать* культуру страны  Р. *уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  Пр. *Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  | | | | |
| 23-24 | Поиграем? Споём? (Повторение) | |  | |  | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“.активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. | | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение.  • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„JetztkommtHampelmann ".*  • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки.  *Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12.  • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | К*. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.  Пр. *Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения  Л. знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)  П. *строить* речевые высказывания  Р. *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  | | | | |
| 25 | А всё ли мы успели повторить? | |  | |  | Повторение. | | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие как зовут, ктооткуда родом, сколько лет, а также *давать ответы* на них.  *Читать* и *разыгрывать* диалоги | К. *Вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  П. *Писать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  Пр.*Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  | | | | |
| 26 | Итак, кто идет на «Праздник алфавита»? | |  | |  | Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu. | | • *Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.  • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, quа).*  • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания.  • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. | К. *употреблять* в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные  П.*Называть* героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.  Пр.*Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями.  Л*. Формировать* уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность  Р. *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  | | | | |
| 27 | Как сказать, кто какой? | |  | |  | Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед.числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов. | | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку.  • *Дополнять* предложения необходимыми словами и  *записывать* полные предложения.  • *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их.  • *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе впредложениях.  • *Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *{ng, ig).*  \* *Вписывать* в слова нужные буквосочетания.  • *Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагатель-  ными: *jung, alt, lustig, traurig, groЯ, klein, gut.*  \* *Озвучивать* новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  • *Читать* и *понимать* мини-тексты с опорой на рисунки.  • *Задавать вопросы,* используя схемы, и *отвечать*на них. | К. *Вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  Пр.*Правильнопроизносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.  П. *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | |  | | | | |
| 28 | Итак, кто какой? | |  | |  | Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных. | | *Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • *Читать* названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии.  • *Читать* и *понимать* содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  • *Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  • *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них.  • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами, *зачитывать* их. | К.  *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знаком­стве.  Пр.*Правильнопроизносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.  П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города. | |  | | | | |
| 29 | Готовимся к «Празднику алфавита» | |  | |  | Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита» | | • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки  *„Mit kling-ling-ling".*  • *Разыгрывать*диалог.  • *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.  • *Называть* буквы немецкого алфавита.  • *Вписывать* в слова с пропусками нужные буквы  и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами. | Л. *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу  Р. *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  Пр. *Правильнопроизносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства | |  | | | | |
| 30 | Поиграем? Споём? (Повторение) | |  | |  | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли» | | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | К. *Вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  П. *Писать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  Пр.*Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  | | | | |
| 31 | А всё ли мы успели повторить? Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу | |  | |  | Повторение. | | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | К. *Вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  П. *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  Пр.*Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
|  |  | |  | |  | Контроль знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | |  | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  П.*составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр*. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. | |  | | | | | | |
| 32 | А всё ли мы успели повторить? | |  | |  | Повторение. | | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | К. *Вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  П. *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  Пр.*Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  | | | | | | |
| 33 | «Праздник алфавита» | |  | |  | Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | | *Принимать* участие в празднике.  • *Разыгрывать* подготовленные сценки. \* *Воспроизводить наизусть* весь песенный и риф­мованный материал. | К. *Вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.  Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)  Р. *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  Пр.*Правильнопроизносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  П. *рассказывать*  популярные детские *песенки и рифмовки,*  п*исать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении. | |  | | | | | | |
| 34 | Знакомство с персонажами немецких сказок | |  | | Ввод­ный урок изуче­ния но­вого мате­риала | Основной курс. Часть II(Всего 36 ч.)  **I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (6ч)**  Я и мои друзья  новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби.  Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии  Страна изучаемого языка  литературные персонажи немецких сказок | | • *Вспоминать,* из каких сказок персонажи, изобра­жённые на картинках.  *Читать в группах* и *понимать* небольшие текс­ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос­ками и определяя значение новых слов по контекс­ту.  • *Зачитывать* микротексты другим группам и *под­бирать* картинки к текстам.  *Вписывать* в слова недостающие буквы.  • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах не­мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. | К.  *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  Пр.*Правильнопроизносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей. | |  | |
| 35 | Новые литературные персонажи | |  | |  | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки.  • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein*в*Präsens.*  • *Составлять* предложения, употребляя глагол-связ­ку *sein*в разных формах ед. и мн. числа.  • *Читать* и *понимать* письма сверстников из Гер­мании, пользуясь словами, вынесенными на плашки.  • *Отвечать* на вопрос *WasmachenSie?,* употреб­ляя знакомую лексику. *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein*в правильной форме. | Пр. *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Prдsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию  Р.*Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.  К.*оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых | |  | |
| 36 | Почта пришла | |  | |  | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков. • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходи­мую лексику по теме. \* *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. \* *Читать про себя* и *понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и новые слова.  *Читать* вслух тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фра­зах, интонацию в целом. • *Писать* поздравительную открытку. | К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.  Пр.*Правильнопроизносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  П. *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Л. *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.  Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки | |  | |
| 37 | Мы игра-  ем и поём | |  | |  | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух* и *понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их.  • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  \* *Подбирать* и *называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *• Читать* и *понимать* диалог, используя сноски на плашках.  • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки  *„DiePostistda".*  • *Писать* рассказ о себе. | Пр. *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Prдsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Р.*Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  Л. Развивать самостоятельность  К.*оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. | |  | |
| 38 | Что мы не  успели  сделать | |  | |  | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух*.  *Подбирать* и *называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его | Пр. *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Prдsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки  К.*оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  П. *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. | |  | |
| 39 | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта» | |  | |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  П.*составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр*. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. | |  | |
| 40 | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии | |  | |  | **2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?(6 часов)**  Я и моя семья (члены  семьи Сабины, их имена,  возраст. Какие они? Чем  занимаются? Семья Джо-  на: мама, папа, бабушка,  дедушка, тётя, дядя и дру-  гие родственники)  Я и мои друзья (пере-  писка с зарубежными  сверстниками)  Домашнее животное  (имя, возраст, характер,  что умеет делать живот-  ное) | | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья».  • *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором.  • *Делать выводы* о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • *Делать подписи* к картинкам.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях.  \* *Отвечать* устно и письменно на вопросы по те­ме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?, употреблять* родительный падеж имён собственных. | Р.Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, о*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов.  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.  Пр. *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила  составлять предложения для ответа на вопрос Wessen?  Л.быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, *знать* особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи. |  | | | | | |
| 41 | А чьё это семейное фото? | |  | |  | • *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья». • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме. • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропу­щенные слова, используя знакомую лексику. • *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ichglaube", „IchweiЯnicht".* • *Воспринимать* на слух и *понимать* основное со­держание текста. » *Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудио­запись. \* *Отвечать* на вопрос *Wessen?,* употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по те­ме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | Р.составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.  П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов.  ПР. *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, *Произносить* новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи.  Л почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания |  | | | | | |
| 42 | Письмо от Свена | |  | |  | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Употреблять* в речи притяжательные местоиме­ния *mein(e), dein(e).* • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. \* *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение. • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте. • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?* » *Читать* высказывания детей и *понимать* их со­держание, опираясь на перевод на плашке» *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. \* *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. | Р.составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  ПР. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.  Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых |  | | | | | |
| 43 | Мы игра­ем и поём | |  | |  | *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Р.*Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  Л. Развивать самостоятельность  К.*оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  Пр. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. |  | | | | | |
| 44 | Повторение | |  | |  | *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Р.*Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  Л. Развивать самостоятельность  К.*оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  Пр. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. |  | | | | | |
| 45 | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» | |  | |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  П.*составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр*. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |  | | | | | |
| 46 | О чём  рассказывают  семейные  фотографии  Свена? | |  | |  | **3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (6 часов)**  Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины.Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  Любимые животные  Мир моих увлечений  Любимые занятия, что они любят делать, а что нет | | • *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » *Читать* и *воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры. ♦ *Воспринимать на слух, читать про себя* и *по­нимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  Мини – проект «Мое любимое животное» | Пр*. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  П. *восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  Р. в*ыполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии сданным).,участвовать в презентации своих проектов.  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность. |  | | | | | |
| 47 | Что  охотно  делают  Сабина и  Свен?  А вы? | |  | |  | • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать* и *понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  \* *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr*и*отвечать* на вопрос *Wessen?,* используя их.  • *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • *Подбирать* и *вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  » *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с  притяжательными местоимениями.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. | Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания  П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  ПР. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, *отвечать на вопрос Wessen,* употреблять в речи притяжательные местоимения  Л. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых |  | | | | | |
| 48 | А что  делают  Сабина и  Свен не  очень  охотно? | |  | |  | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки.  • *Читать вслух* и *понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?",* опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог. • *Читать про себя* и *понимать* микротексты, опи­раясь на перевод незнакомых слов на плашках. • *Читать* микротексты вслух друг другу. • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя пере­нос ситуации на себя. • *Вписывать* необходимые слова в рифмовку. • Правильно *вписывать* притяжательные местоиме­ния. • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит де­лать твой друг (твоя подруга)?». • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. | Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  П. *составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, *отвечать на вопрос Wessen,* употреблять в речи притяжательные местоимения  Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности  К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |  | | | | | |
| 49 | Играем и  поём | |  | |  | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. \* *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене. • *Рассказывать* о себе и о своей семье. » *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание телефонного разговора. • *Читать* диалог по ролям. • *Инсценировать* общение друг с другом по телефо­ну, соблюдая нормы общения по телефону в Герма­нии. • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. | Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.  П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.  К.. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур |  | | | | | |
| 50 | А что мы  ещё не  успели? | |  | |  | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • *Рассказывать* о себе и о своей семье.• *Читать* диалог по ролям. • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. | Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.  П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.  Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. |  | | | | | |
| 51 | Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта» | |  | |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  П.*составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр*. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |  | | | | | |
| 52 | Аня и  Саша  играют в  репортёра | |  | |  | **4. И что мы только не делаем! (6 часов)**  Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника)  Страна изучаемого языка  Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой  гусь» братьев Гримм)  Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (вшколе, во время совместной игры) | | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую рифмов­ку „ *Wasichnichtallesmache!".* • *Называть* различные действия, используя глаголы в P*räsens*в 1-м и 2-м лице ед. числа. • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изме­няются окончания глаголов в зависимости от лица. • *Спрягать* глаголы в P*räsen* письменно и устно. • *Читать* и *понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. \* *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропус­ками. | Л. развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение |  | | | | | |
| 53 | О чём  говорят  сегодня  дети на  уроке  немецкого языка? | |  | |  | • *Рассматривать* персонаж немецкого фольклора *Kasperle, читать* и *воспринимать на слух* текст песенки.  • *Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать* схемы.  • *Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • *Читать* и *воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е",* самим *определять*  особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение но-  вых слов.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста полилога.  • *Читать* полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  « *Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать*его (по желанию). | Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр. *Читать* текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens,  Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.  К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |  | | | | | |
| 54 | Аня и  Саша  пишут  письмо  Сабине и  Свену. | |  | |  | \* *Воспроизводить наизусть* песенку *„Kasperle"* и рифмованный материал предыдущих уроков. • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание текста письма. • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную ин­формацию. • *Читать* и *воспринимать на слух* парадигму спря­жения сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи"* и *делать вывод* о том, как изменяется корне­вая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропу­щенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | Л. *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  Пр. рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни,  *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста*, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |  | | | | | |
| 55 | Мы  играем и  поём | |  | |  | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *гото­виться* к празднику *„Tschüs, 2. Klasse!".* • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова. • *Читать* и *понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. | Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Пр. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  | | | | | |
| 56 | Что ещё не успели сделать? | |  | |  | • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь. • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях. • *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плаш­ке. • *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3* — *Wirtanzenheut', juchhei!".* • *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекетовое задание. • *Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку. • *Читать текст по ролям,* соблюдая правила не­мецкого произношения и интонацию. | Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Пр. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  | | | | | |
| 57 | Чтение доставляет удовольствие | |  | |  | • *Читать* и *понимать* содержание текста *„MarkusspieltamComputer",* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву­язычном словаре. | Л. развивать самостоятельность,  П. *читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении.  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия.  Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции  К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  | | | | | |
| 58 | Касперле  говорит,  что тот,  кто захо-  чет, тот  сможет.  Верно? | |  | |  | **5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (9 часов)**  Страна изучаемого языка  (литературные персонажи  популярных детских книг)  Небольшие произведения детского фольклорана немецком языке  (рифмовки, стихи, песни,  сказка «Золотой гусь»  братьев Гримм) | | • *Читать* и *понимать* текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, kцnnen,*  *делать вывод* о том, что эти глаголы изменяются полицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми  3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной вед.числе).  « *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы пред-  ложений, устно и письменно.  • *Воспринимать на слух* и *читать* II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием,опираясь на сноски на плашках.  • *Читать* сказку по ролям.  « *Отдавать* команды, приказания, а также *понимать* их *на слух* и *выполнять,* используя повели-  тельное наклонение.  • *Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. | К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.  Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, *читать и понимать содержание текста* на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.  Л. развивать  навыки сотрудничества с  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных  ситуаций.  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. |  | | | | | | |
| 59 | Как хотел  Касперле  развеселить  принцессу из  сказки  «Золотой  гусь»? | |  | |  | *Воспроизводить наизусть* песенку и рифмован­ный материал прошлых уроков.  *Выражать* желание с помощью глагола *wollen*и*рассказывать* о том, кто, что умеет делать, исполь­зуя глагол *konnen,* опираясь на рисунки и образец высказывания.  *Читать* и *понимать* текст в пузырях, основан­ный на знакомом речевом материале.  *Отдавать* команды, *выражать* просьбу и прика­зания.  *Составлять* предложения с модальными глагола­ ми письменно и устно.  *Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.  *Читать* текст *про себя* и полностью его *пони­мать,* пользуясь сносками на плашках.  *Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.  Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, *читать и понимать содержание текста* на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.  Л. развивать  навыки сотрудничества с  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных  ситуаций.  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. |  | | | | | | |
| 60 | Кто при-  шел од-  нажды к  королю? | |  | |  | • *Читать* сказку за диктором. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* подписи к картинкам. » *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сце­ны всё, что нужно говорить в этой роли. | К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, в*ести* диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию.  Пр. *читать и понимать содержание текста* на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.  Л. знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность.  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. |  | | | | | | |
| 61 | Мы игра-  ем и поём | |  | |  | • *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. « *Воспринимать на слух, читать* и полностью *по­нимать* содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её. \* *Отдавать* команды, приказания, а также *пони­мать* их *на слух* и *выполнять.* • *Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. | Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Пр. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  | | | | | | |
| 62 | Что мы еще повторим? | |  | |  | • *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песен­ный материал, пройденный на предыдущих уроках. • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языко­вом материале. • *Слушать* и *читать* рифмовку. • *Читать про себя* текст с пропусками в картин­ках, вставляя нужную лексику. • *Читать* текст друг другу. » *Прогнозировать* дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. | Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,  П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Пр. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |  | | | | | | |
| 63 | Скоро  будет  праздник | |  | |  | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. \* *Располагать* ответы на вопросы к сказке в пра­вильной последовательности. • *Составлять* предложения и *расширять* ассоциограммы с модальными глаголами, *вписывать* нуж­ную лексику по теме. | Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  Пр. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |  | | | | | | |
| 64 | Скоро  будет  праздник | |  | |  |  | | • *Читать про себя* и *понимать* объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Обсуждать* объявление. » *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. » *Воспринимать на слух* и *понимать* предпослед­нюю сценку сказки, опираясь на сноски на плаш­ках. | Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  Пр. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  К. *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |  | | | | | | |
| 65 | Контроль сформирован  ности лексических навыков по темам «Кто, что любит /не любит делать», «На уроке немецкого языка» | |  | |  |  | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  П.*составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр*. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |  | | | | | | |
| 66 | Чтение доставляет удовольствие | |  | |  |  | | • *Читать* и *понимать* содержание текста *„DerUnsinnsonntag",* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву­язычном словаре. | Л. развивать самостоятельность,  П. *читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении.  Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия.  Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции  К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  | | | | | | |
| 67 | | Контроль сформирован  ности лексических, грамматических навыков за год |  | |  | 6. Приглашаем всех на праздник! | | Контроль знаний и умений учащихся. | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  П.*составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  Пр*. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |  | | | |
| 68 | | Праздник «Прощай, 2-й  класс!» |  | |  |  | | \* *Принимать* участие в празднике, *демонстриро­вать* приобретённые умения и навыки. | Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается  П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Пр. *передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, определять значения незнакомых лов по иллюстрации, |  | | | |
|  | |  |  | |  |  | |  | контексту, словарю.  К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. |  | | | |

**Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся по немецкому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название параграфа/блока | Часы  учебн ого  време ни | Плановые сроки похождения | | Примечание | Характеристика  основных видов  деятельности учащихся |
| по плану | факти-  чески |
| 1 | Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч)  Привет, 3 класс! Встреча с друзьями  He, Freunde! Wirsindwiederda  Привет, друзья! Мы снова здесь. | 1 |  |  |  | *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.  *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, чтоони любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать*на вопросы собеседника.  *Выражать* собственноемнение.  *Читать* текст, извлекая нужную информацию.  *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке. |
| 2 | Der Sommer. Das ist die schonste Zeit. Oder?  Лето- самое прекрасное время года | 1 |  |  |  | Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„DerSommer".*  *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки,используя изученную лексику  *Воспринимать на слух понимать*основнуюинформацию,содержащуюся в тексте.  Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания.  *Соотносить* содержание текстов с рисунками. |
| 3 | Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?  Наши летние фото. Какие они? | 1 |  |  |  | Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.  *Описывать* устно фотографии.  *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы.  *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни*„ZurSommerzeit".* |
| 4 | Was macht Svens Familie im Sommer gern?  Что любит делать семья Свена летом? | 1 |  |  |  | *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки.  *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельныеновые слова.  *Описывать* картинку, используя новые слова.  *Соблюдать* нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи. |
| 5 | Wir spielen und singen  Мыиграемипоём. | 1 |  |  |  | *Группировать* слова по их тематической принад­лежности.  *Играть* в игру «Поле чудес». |
| 6 | Wir spielen und singen  Мыиграемипоём | 1 |  |  |  | *Группировать* слова по их тематической принад­лежности.  *Играть* в игру «Поле чудес». |
| 7 | Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Кто ещё хочет повторить? | 1 |  |  |  | *Называть* простые словообразовательные эле­менты.  *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии.  *Делать* сообщение по теме.  *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен.  *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. |
| 8 | Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Кто ещё хочет повторения? | 1 |  |  |  | *Называть* простые словообразовательные эле­менты.  *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии.  *Делать* сообщение по теме.  *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен.  *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. |
| 9 | Sabine gent gernin die Schule. Undihr?(10 ч)  Сабина идёт охотно в школу  Unsere Freunde kommen wieder in die Schule  Наши друзья снова идут в школу | 1 |  |  |  | *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„DieFeriensindvorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.  *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух.  *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *„GehstdugernindieSchule?"* по аналогии спрочитанными ответами.  *Высказывать* своё отношение к школе, опираясьна оценочную лексику.  *Вписывать* пропущенные буквы и слова.  *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста. |
| 10 | Schulanfang. Woruber sprechen die Kinder im Schulhof?  Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? | 1 |  |  |  | *Использовать* в речи лексику пройденного мате­риала.  *Читать* диалоги в парах по ролям.  *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.  *Делать* высказывания в ситуации *„SabinezeigtihreFotosderMitschulerin".*  *Называть* все буквы немецкого алфавита.  Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника.  *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *впи­сывать* в алфавит недостающие буквы и буквосоче­тания.  *Располагать* названия городов в алфавитном по­рядке. |
| 11 | MariasersterSchultag  Первый школьный день Мариаса | 1 |  |  |  | *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном слова­ре учебника.  *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе.  *Вписывать* в слова пропущенные буквы и букво­сочетания.  Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.  *Использовать* в речи простейшие устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„GutenTag".* |
| 12 | WelcherWochentagistheute?  Какой сегодня день недели? | 1 |  |  |  | *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года вГермании.  *Использовать* новые слова в предложенной ситу­ации общения.  *Называть* персонажей учебника для 2-го класса.  *Читать про себя* текст и *понимать* с полным по­ниманием содержания.  *Рассматривать* новых персонажей учебника, *делать предположения,* героями каких сказок они яв­ляются.  *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания.  *Отвечать* на вопрос *„WasmachstduamSonntag?"* в письменной форме, правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом.  *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„WelcherWochentagistheute?".* |
| 13 | Was machen wh­am Samstag und am Sonntag?  Что мы делаем в субботу и воскресенье? | 1 |  |  |  | *Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы.  *Рассказывать* о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.  *Осуществлять* перенос ситуации на себя, *расска­зывать* о том, что учащиеся делают в выходные дни.  *Понимать на слух* небольшой по объёму диалог.  *Читать* диалог вслух по ролям, соблюдая инто­нацию предложений.  *Разыгрывать* диалог.  *Составлять* свои диалоги по аналогии.  *Вписывать* в диалог пропущенные реплики.  *Составлять* слова из букв и *записывать* их. |
| 14 | Und was macht unser tapferes Schneiderlein?  А что делает наш храбрый портняжка? | 1 |  |  |  | *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.  *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  *Использовать* в правильной форме глагол *haben*при назывании предметов школьного обихода. |
| 15 | Wir spielen und singen  Мыиграемипоём | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков.  *Употреблять* в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.  *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. |
| 16 | Wer will noch etwas wiederholen?  Кто ещё хочет повторить? | 1 |  |  |  | *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| 17 | Wer will noch etwas wiederholen?  Кто ещё хочет повторить? | 1 |  |  |  | *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| 18 | Мы обсуждаем пройденный материал | 1 |  |  |  | *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| 19 | Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?(9 ч)  Осень. Какаясейчаспогода?  Ein Ausflug inden Park. Wie ist es dort im Herbst?  Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 |  |  |  | *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.  *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ",*  *Называть* количественные числительные от 13 до 20. '*Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки.  *Описывать устно* погоду осенью.  *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме.  *Составлять* сложные слова по теме.  Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью». |
| 20 | Und was machen jetzt Sabine und Sven?  А что делает Сабина и Свен? | 1 |  |  |  | *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания диалога.  *Воспринимать* диалог *на слух, понимать* и затем *читать* его по ролям.  *Делать* высказывания по теме «Осень».  *Высказывать* своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого под­ходящей лексикой.  *Составлять* рассказ о прогулке в парке по рисун­кам.  З*адавать вопросы* и *отвечать* на вопросы собе­седника по теме.  *Вписывать* в слова пропущенные буквы. |
| 21 | Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!  Здорово осенью у бабушки в деревне! | 1 |  |  |  | *Воспринимать на слух* диалог и затем *читать* его по ролям.  *Догадываться* по контексту о значении новых слов, *проявлять* языковую догадку.  *Дополнять* диалог, вставляя недостающие репли­ки.  *Делать* подписи к картинкам.  *Употреблять* в речи лексические единицы, об­служивающие ситуации общения в пределах темати­ки в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 22 | Im Herbst ist alles reif  Осеньювсёспелое | 1 |  |  |  | *Воспроизводить* основные коммуникативные пы предложения на основе известных речевых об­разцов (адресованность действияти  *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям  *Догадываться* о значении интернациональных слов.  *Отвечать* на вопрос *„Wasisstdugern?",* осуще­ствляя перенос ситуации на себя.  *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем  *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже.  Правильно *употреблять* в речи имена существи­ельные во мн. числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем.  *Образовывать* сложные слова.  Правильно *употреблять* в речи глаголы с изме­нением корневой гласной во 2-м и 3- лице |
| 23 | Und was fressen die Waldtiere?  А что едят лесные животные? | 1 |  |  |  | *Находить* значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.  *Воспринимать на слух* с опорой на рисунки не­ большие рассказы-загадки.  *Читать* тексты, *отыскивать* определённую ин­формацию.  *Выражать* отрицание при помощи отрицательных слов *nein, nicht, kein.*  *Заполнять* пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. |
| 24 | Sven und Sabine sprechen iiber ihre Lieblingstiere  Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. | 1 |  |  |  | *Разыгрывать* сценки.  *Рассказывать* о своём любимом животном.  *Воспроизводить наизусть* стихотворение.  *Составлять* сложные слова из отдельных слов.  *Различать* имена существительные с определён­ ным и неопределённым артиклем и правильно *употреблять* их в речи в соответствующем падеже.. |
| 25 | Wir spielen und singen  Мыиграемипоём | 1 |  |  |  | *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников.  *Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени.  *Описывать* устно и письменно любимое живот­ное.  *Читать* фразеологические выражения и послови­цы *вслух* и кратко *комментировать* их.  *Находить* сходство и различия русских и немец­ких пословиц.  *Задавать* вопросы к пословицам.  *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.  Правильно *строить* логический ряд имён сущест­вительных и глаголов. |
| 26 | Wollt ihr no etwas wiederholen?  Кто ещё хочет повторить? | 1 |  |  |  | *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках |
| 27 | Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? Wollt ihr no etwas wiederholen?  Осень. Какая сейчас погода. Кто ещё хочет повторить? | 1 |  |  |  | *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках |
| 28 | Und was bringtuns der Winter?(9ч)  И вот наступила зима?  WieistdasWetterimWinter?  Какая погода зимой? | 1 |  |  |  | *Читать* рифмовку.  *Воспринимать на слух* диалог.  *Использовать* в речи предложения с оборотом *esgibt*...  *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России.  *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками.  *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. |
| 29 | Wie ist das Wetter im Winter?  Какаяпогодазимой? | 1 |  |  |  | *Использовать* в речи предложения с оборотом *esgibt*...  *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России.  *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками.  *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. |
| 30 | WerkannTierratselraten?  Кто умеет загадывать загадки о животных? | 1 |  |  |  | *Составлять* предложения к серии картинок  *Читать* и *воспринимать на слух* текст о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сл ва в двуязычном словаре учебника. |
| 31 | Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?  Что видит храбрый Портняжка в парке? | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока.  *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме *„Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника.  *Читать* текст с полным пониманием содержания,догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки. |
| 32 | Warum freuen sich die Kinder tiber Winter?  Почемудетирадуютсязиме? | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал  картинкам.  *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику.  *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.  *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам.  Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме.  *Воспринимать на слух* телефонный разговор |
| 33 | Контроль говорения | 1 |  |  |  | Вести диалоги.  Пользоваться основными коммуникативными типами речи.  Воспроизводить пройденную лексику.  Отвечать на вопросы учителя..  Составлять предложения.  Описывать погоду зимой. |
| 34 | WeihnachtenistdasschonsteFest Рождество- самый красивый праздник | 1 |  |  |  | *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника.  *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России |
| 35 | Wir spielen und singen  Мыиграемипоём | 1 |  |  |  | *Составлять* предложения к серии картинок  *Читать* и *воспринимать на слух* текст о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сл ва в двуязычном словаре учебника. |
| 36 | Обобщение и повторение | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал  картинкам.  *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику.  *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. |
| 37 | In der Schule haben wir viel zu  Tun (10ч)  В школе мы много занимаемся.  Was machen Sabine und Sven in  derSchulebesondersgern?  Что Сабина и Свен в школе делают особенно охотно? | 1 |  |  |  | *Отвечать* на вопросы *„Wermaltwas?", „Wenmalensiejetzt?",*опираясь на образец и рисунки.  *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ные слова *was*и *wen.*  *Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке.  *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать*свою классную комнату. |
| 38 | Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt  Наши немецкие друзья вчера много рисовали | 1 |  |  |  | При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/wasl*  *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt*(преимущественно рецептивно).  *Задавать* друг другу вопросы по картинке и *от­вечать* на них.  *Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.  *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. |
| 39 | Контрольписьма.  Was machen unsere deutschen Freunde heute?  Что сегодня делают наши немецкие друзья. | 1 |  |  |  | *Владеть техникой письмаи основами письменной речи.*  *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки.  *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.  *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.  *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. |
| 40 | Was konnen die Schiiler in der Spielecke machen?  Что могут делать школьники в нашем игровом уголке? | 1 |  |  |  | *Читать* про себя текст рифмовки *„InderSpielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках.  *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором.  *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. |
| 41 | Ein Maskenball in der Schule.  Костюмированный бал в школе | 1 |  |  |  | *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.  *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации.  *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mogen*и *mussen*в правильной форме.  *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок.  *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. |
| 42 | In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun  На уроке немецкого языка у нас тоже много дел | 1 |  |  |  | *Отвечать* на вопрос „ *Wasmachtihrgerninder Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­ восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  \**Читать* и *понимать* новую рифмовку *„WashabenwirinderDeutschstundegemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.*  Самостоятельно *сочинять* рифмовки.  *Решать* математические примеры в пределах 20.  *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала. |
| 43 | Wir spielen und singen  Мыиграемипоём. | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.  *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки *„Wirschunkeln".*  *Читать про себя* и *вслух* диалог |
| 44 | Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Кто ещё хочет повторить? | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки.  *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.  *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.  *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме |
| 45 | Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Кто ещё хочет повторить? | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки.  *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.  *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.  *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме |
| 46 | Контроль говорения, аудирования | 1 |  |  |  | Вести диалоги.  Пользоваться основными коммуникативными типами речи.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя.  Воспринимать на слух доступные тексты в аудиозаписи. |
| 47 | Der Friihling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?(10ч)  Наступила весна. И это ли не праздник? | 1 |  |  |  | *Отвечать* на вопросы о времени года (весне).  *Воспринимать на слух* и *читать* письмо о на­ступлении весны; *отыскивать* нужную информа­цию в тексте. |
| 48 | Der Friihling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?  Весна. И это ли не праздник? | 1 |  |  |  | *Описывать* погоду весной по опорам.  *Называть* дни недели.  *Вставлять* подходящие слова в текст с пропуска­ми, опираясь на новую лексику.  *Составлять* предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.  *Выписывать* слова из цепочки букв. |
| 49 | Friihling, Friihling, hab dich lieb ..."  Весна, весна я люблю тебя… | 1 |  |  |  | *Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам).  *Соотносить* подписи с рисунками.  *Употреблять* в речи лексику по теме.  Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„DasJahr"* и *понимать* содержание, пользуясь сноской с новыми словами.  *Петь* песню под аудиозапись.  *Составлять* сложные слова.  *Описывать* письменно и устно погоду весной. |
| 50 | Wir gratulieren unseren Miittern zum Frauentag  Мы поздравляем наших мам с женским днём | 1 |  |  |  | Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Muttiistdiebeste "* и *понимать* содер­жание.  *Читать* подписи над рисунками и *семантизиро­вать* слова по контексту.  *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос ге­роя учебника Пикси, понимая их содержание. |
| 51 | Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?  Кого мы ещё поздравляем с женским днём | 1 |  |  |  | *Читать* загадку, пользуясь сносками на плашках, и *отгадывать* её.  *Читать* текст поздравления, построенный на зна­ комом языковом материале.  *Писать* поздравительную открытку (по опорам). « *Использовать* в речи предложения в *Perfekt.*  *Оперировать* активной лексикой в процессе об­щения. |
| 52 | Die Familie Muller feiert Ostern  СемьяМюллерпразднуетПасху. | 1 |  |  |  | *Читать* подписи и *соотносить* их с картинками.  *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику и особенности спряжения глагола *Ъаскеп.*  *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.  *Отвечать* на вопрос *„WasmachstduzuOstern?",* осуществляя перенос ситуации на себя.  *Оперировать* активной лексикой в процессе об­щения. |
| 53 | BaldkommendieFruhlingsferien  Скоро весенние каникулы. | 1 |  |  |  | *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„DerFrtihling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале.  *Отвечать*навопрос*„Was machst du gewohnlich in den Fruhlingsferien?*  *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.  *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. |
| 54 | Wir spielen und singen  Мыиграемипоём. | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки потеме.  *Отвечать на вопросы, строить* предложения наоснове структурно-функциональных схем (речевыхобразцов) с дательным и винительным падежом в*Perfekt.* |
| 55 | Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Кто ещё хочет повторить? | 1 |  |  |  | *Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков.  *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| 56 | Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Кто ещё хочет повторить? | 1 |  |  |  | *Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков.  *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| 57 | Geburtstag! 1st das nicht auch ein schoner Tag?(8ч)  День рождения.Это ли не прекрасный день?  Woriiber sprechen Sabine und ihre Mutter?  О чём разговаривает Сабина и её мама? | 1 |  |  |  | *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".*  *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке.  *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках.  *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом.  *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения).  *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
| 58 | SabineschreibtEinladungenzumGeburtstag  Сабина пишет приглашение на день рождения | 1 |  |  |  | *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz"*  *Исполнять* песню с движениями.  *Отвечать* на вопрос *„WerhatwannGeburtstag?".*  *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них.  *Рассказывать* о временах года по рисункам.  *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание.  *Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. |
| 59 | Was wunscht sich Sabine zum Geburtstag?  Что желает Сабина ко дню рождения? | 1 |  |  |  | *Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале.  *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом.  *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы *„WaswunschtsichSabinezumGeburtstag? Unddu?",*осуществляя пе­ренос ситуации на себя. |
| 60 | VorbereitungenzumGeburtstag  Подготовка ко дню рождения. | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки.  *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„ZumGeburtstagvielGliick"* и *петь* её.  *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику).  *Писать* приглашения на день рождения. |
| 61 | Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?  И какие приготовления проходят дома у Сабины ? | 1 |  |  |  | *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием.  *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника.  *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу.  *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.*  *Осуществлять перенос* ситуации на себя при ответах на вопросы. |
| 62 | SabinefeiertGeburtstag  Сабина празднует день рождения. | 1 |  |  |  | *Воспроизводить наизусть* песню *„ZumGeburtstag".*  *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог.  *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношении слов и словосочетаний, интонацию в целом.  *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках.  *Описывать* устно и письменно картинки.  З*аписывать* реплики своей роли в рабочей тетради. |
| 63 | Wir spielen und singen  Мыиграемипоём. | 1 |  |  |  | Самостоятельно *сочинять* рифмовки.  *Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подго­товки к празднику.  *Проводить* генеральную репетицию по подготовке к празднику.  *Описывать* картинки по пройденным темам учебника |
| 64 | Wir spielen und singen  Мыиграемипоём. | 1 |  |  |  | Самостоятельно *сочинять* рифмовки.  *Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подго­товки к празднику.  *Проводить* генеральную репетицию по подготовке к празднику.  *Описывать* картинки по пройденным темам учебника |
| 65 | Повторение по теме «Одежда». | 1 |  |  |  | *Употреблять* в речи лексику по теме.  *Описывать* устно и письменно картинки.  *Отвечать* на вопросы  *Читать* и *понимать* текст |
| 66 | Повторение по теме «Дни недели». | 1 |  |  |  | *Употреблять* в речи лексику по теме.  *Описывать* устно и письменно картинки.  *Отвечать* на вопросы  *Читать* и *понимать* текст |
| 67 | Контроль письма. | 1 |  |  |  | Владеть техникой письма и основами письменной речи. |
| 68 | Повторение по теме «Времена года», «Школа» | 1 |  |  |  | *Употреблять* в речи лексику по теме.  *Описывать* устно и письменно картинки.  *Отвечать* на вопросы  *Читать* и *понимать* текст |

**Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности по немецкому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Содержание материала,**  **тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Сроки прохождения** | | **Примечание** |
| **план.** | **факт.** |
|  | ***Моя школа*** *(начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности»****.*** |  |  |  |  |
|  | **Мы многое уже знаем и умеем.**  ( Повторительный курс). **6 ч.** |  |  |  |  |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? Восстановление умения рассказывать о своих друзьях. | - Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).  -Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.  -Спрягать известные глаголы.  -Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. |  |  |  |
| 2 | Что мы можем сами о себе рассказать? Восстановление умения рассказывать о себе. | -Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.  -Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной «*е».*  -Рассказывать о себе и своей семье. |  |  |  |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? Монологическая речь. | -Рассказывать о начале учебного года в России.  - Правильно употреблять артикли перед именами существительными.  -Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. |  |  |  |
| 4 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? Чтение диалога по ролям. | -Воспринимать на слух и понимать диалог.  -Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.  -Читать диалог по ролям. |  |  |  |
| 5 | Что вы хотели бы ещё повторить? Резервный урок. | Повторить изученное за предыдущие годы обучения. |  |  |  |
| 6 | Мы проверяем себя сами. **Чтение текста, содержащего новые слова.** | - Читать и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова.  -Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  -Рассматривать изображение нового персонажа учебника, воспринимать на слух информацию о новом персонаже.  - Давать оценку новому персонажу. |  |  |  |
|  | ***Жизнь в городе или селе (****Любимое время года. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом).*  ***Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке*** *(рифмовки, стихи, песни, сказки).* |  |  |  |  |
|  | **Как было летом?**  **12 ч.** |  |  |  |  |
| 7 | Что делают обычно наши немецкие друзья на летних каникулах? Новая лексика. | -Употреблять в речи лексику по теме «Лето».  -Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.  -Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём.  -Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.  -Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.  -вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.  -Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. |  |  |  |
| 8 | Здесь ещё летнее письмо. Совершенствование лексических навыков. | -Употреблять в речи лексику по подтеме.  -Вписывать в слова пропущенные буквы.  -Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  -Прогнозировать содержание текста по картинке.  -Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.  -Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  -Повторять речевой образец с дательным падежом.  -Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.  -Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. |  |  |  |
| 9 | У животных также есть летние каникулы? Новая лексика по теме «Животные». | -Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».  -Заполнять пропуски в предложениях, используя новую лексику.  -Употреблять в речи глаголы, знакомые по предыдущим годам обучения.  -Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры.  -Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации.  -Описывать внешность домашних животных.  -Правильно употреблять множественное число имён существительных.  -Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов  -chen, - lein. |  |  |  |
| 10 | Может погода летом быть плохой? Употребление глаголов в Prasens, Prateritum, Perfekt. | -Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».  -Воспринимать на слух, читать текст песни и петь её.  -Описывать погоду летом, употребляя глагол- связку sein и слабые глаголы в Prateritum и Perfekt.  -Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.  -Составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens и Perfekt.  -Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Prasens, Prateritum, Perfekt. |  |  |  |
| 11 | Летом многие дети имеют день рождения. А ты? Чтение текста, содержащего незнакомую лексику. | -Воспринимать на слух и читать текст песни, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись.  -Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.  -Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями «das Gartenfest», “Wurstchengrillen”. |  |  |  |
| 12 | Летом многие дети имеют день рождения. А ты? **Диалогическая и монологическая речь.** | -Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.  -Разыгрывать диалог/сценку.  -Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.  -Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. |  |  |  |
| 13 | Мы играем и поём. Повторение изученного. | -Воспроизводить наизусть песенный материал главы.  -Называть названия цветов, которые цветут в саду летом и осенью, а также названия овощей и фруктов.  -Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.  -В ответах испоьзовать предложения с оборотом “esgibt”. |  |  |  |
| 14 | Мы играем и поём. Повторение изученного. | -Различать имена существительные единственного и множественного числа.  -Выражать просьбу и называть известные количественные числительные.  -Называть и описывать животных.  - Читать небольшие рассказы- загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. |  |  |  |
| **15** | **Контроль знаний за 1 четверть. Чтение.** | -Чтение с полным пониманием текста «Заяц и ёж». |  |  |  |
| **16** | **Контроль знаний за 1 четверть. Письмо.** |  |  |  |  |
| **17** | **Контроль знаний за 1 четверть. Аудирование.** |  |  |  |  |
| **18** | **Контроль знаний за 1 четверть. Говорение.** |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |
|  | ***Моя школа*** *(классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.Расписание уроков).*  ***Жизнь в городе и селе*** *(природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям).*  ***Подготовка к новогоднему празднику*** *(подготовка к карнавалу и изготовление костюмов).*  ***Страны изучаемого языка*** *(небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки).* |  |  |  |  |
|  | **А что имеется нового в школе?**  **14 ч.** |  |  |  |  |
| 19 | Наши немецкие друзья имеют новую классную комнату. А мы? Употребление в речи лексики по теме «Классная комната». | -Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната».  -Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.  -Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.  -Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.  -Рассказывать о своей классной комнате. |  |  |  |
| 20 | Что делаем мы все в нашей классной комнате**? Чтение и монологическая речь.** | -Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа».  -Читать и понимать текст новой рифмовки «Школа».  -Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.  -Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе.  -Считать от 1 до 100.  -Решать несложные математические задачи. |  |  |  |
| 21 | Что делаем мы все в нашей классной комнате? **Монологическая речь по теме «Летние каникулы».** | -Рассказывать о летних каникулах, употребляя  Prateritum, Perfekt.  -Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.  -Спрягать глагол sein в Prateritum.  -Вписывать пропущенные слова в текст.  -Отвечать на вопрос «Кого, что ты видишь на картинке?», употребляя существительные в Akkusativ. |  |  |  |
| 22 | Сабина и Свен имеют также новое расписание уроков. Новая лексика. | -Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку «Какой сегодня день недели?».  -Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.  -Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. |  |  |  |
| 23 | Сабина и Свен имеют также новое расписание уроков.  Чтение диалога с поиском нужной информации. | -Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию.  -Читать диалог по ролям.  -Читать и воспринимать на слух правила образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи.  -Вписыватьподходящие слова в тексты с пропусками.  -Разучивать песню «Zahllied». |  |  |  |
| 24 | Какие любимые предметы имеют наши друзья? А мы? Развитие лексических навыков. | -Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме.  -Использовать знакомую лексику при составлении высказываний.  -Использовать в речи порядковые числительные. |  |  |  |
| 25 | Какие любимые предметы имеют наши друзья? А мы? **Монологическая и диалогическая речь.** | -Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания.  -Вести диалог-расспрос  -Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале.  -Описывать погоду осенью. |  |  |  |
| 26 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово**? Аудирование и чтение по ролям.** | -Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос.  -Читать диалог по ролям.  -Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.  -Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.  -Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.  -Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале.  -Образовывать сложные слова.  -Писать ответ на письмо герою учебника Свену. |  |  |  |
| 27 | Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику. Совершенствование лексических навыков. | -Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал.  -Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками.  -Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.  -Читать и понимать текст новой песни , пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.  -Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. |  |  |  |
| 28 | Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику. Диалогическая речь. | -Задавать и отвечать на вопросы к рисункам.  -Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.  -Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? was? , используя известные речевые образцы.  -Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. |  |  |  |
| 29 | Контроль знаний за 2 четверть. Чтение. |  |  |  |  |
| 30 | Контроль знаний за 2 четверть. Письмо. |  |  |  |  |
| 31 | Контроль знаний за 2 четверть. Аудирование. |  |  |  |  |
| 32 | Контроль знаний за 2 четверть. Говорение. |  |  |  |  |
|  | ***Жизнь в городе и селе*** *(мой дом/квартира (мебель, интерьер).*  ***Страна изучаемого языка и родная страна*** *(общие сведения, города).*  ***Литературные персонажи популярных детских книг*** *(небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*  ***Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.*** |  |  |  |  |
|  | **У меня дома. Что здесь имеется?**  **12 ч.** |  |  |  |  |
| 33 | Сабина рассказывает о её доме. А мы? Новая лексика. | -Читать и понимать содержание текста рифмовки «Наш дом», догадываться о значении новых слов.  -Вести диалог-расспрос.  -Разучивать новую песню «Я живу здесь».  -Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  -Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.  -Дополнять текст диалога подходящими фразами. |  |  |  |
| 34 | Где живут Свен и Кевин? А мы? Чтение текстов с полным пониманием. | -Воспроизводить наизусть рифмовку «Наш дом».  -Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.  -Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».  -Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.  - Находить в текстах интернациональные слова.  -Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. |  |  |  |
| 35 | В квартире. Что где стоит? Новая лексика. | -Воспроизводить наизусть рифмовку «Наш дом».  -Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки «В квартире № 4», опираясь на картинку учебника.  -Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.  -Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.  -Воспринимать на слух, читать и понимать текст, построенный на изученном материале. |  |  |  |
| 36 | В квартире. Что где стоит? Употребление Dativ, Akkusativ. | -Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ, Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?  -Составлять сложные слова с суффиксами –chen, - lein, правильно употребляя артикли. |  |  |  |
| 37 | Сабина рисует детскую комнату. Развитие лексических и грамматических навыков. | -Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  -Читать слова, вставляя пропущенные буквы.  -Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.  -Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок.  -Описывать комнату в квартире по картинке.  -Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. |  |  |  |
| 38 | Марлиз в гостях у Сабины. Чтение диалога по ролям с использованием новой лексики. | -Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков.  -Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание.  -Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.  -Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках |  |  |  |
| 39 | Марлиз в гостях у Сабины. Употребление отрицания kein. | -Употреблять отрицательное местоимение keinпередимена существительными.  -Задавать вопросы и отвечать на них. |  |  |  |
| 40 | Мы играем и поём. Повторение изученного. | -Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы.  -Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику.  -Составлять сложные слова.  -Называть интернационализмы.  -На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, испоьзуя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. |  |  |  |
| 41 | Мы играем и поём. Повторение изученного. | -Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.  -Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь.  -Писать письмо по образцу.  -Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). |  |  |  |
| 42,  43 | Хотите вы ещё что- нибудь повторить? Резервные уроки повторения. | -Повторять и закреплять языковой материал, тренировать в его употреблении во всех видах речевой деятельности. |  |  |  |
| 44 | Мы проверяем себя сами. **Проверка навыков и умений в устной речи и чтении.** | -Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.  -Читать и понимать сказку , пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. |  |  |  |
|  | **Свободное время. Что делаем мы?**  **8 ч.** |  |  |  |  |
| 45 | Что наши немецкие друзья делают на выходных. Новая лексика. | -Воспринимать на слух текст рифмовки «Каждая неделя…» и понимать основное содержание.  -Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.  -Отвечать на вопрос «Что можем мы делать на выходных?».  -Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.  -Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.  -Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin. |  |  |  |
| 46 | А что делают домашние животные на выходных? Развитие лексических навыков. | -Воспроизводить наизусть рифмовку «Каждая неделя».  -Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.  -Разыгрывать полилог прошлого урока.  -Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале.  -Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артиклей имён существительных при склонении. |  |  |  |
| 47 | Что делает семья Свена на выходных? Чтение текста, содержащего новые слова. | -Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.  -Воспринимать на слух и читать текст рифмовки «В зоопарк идём мы», опираясь на картинки, и понимать содержание.  -Отвечать на вопрос к картинкам.  -Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.  -Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор.  - Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. |  |  |  |
| 48 | Что ещё могут делать наши друзья в свободное время? А вы? **Проверка лексических и грамматических навыков.** | -Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока.  -Отвечать на вопрос «Кто это?», оперируя лексикой по теме.  -Отвечать на вопросы по теме «Животные».  -Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.  -Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.  -Читать диалог по ролям.  -Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя. |  |  |  |
| 49 | Контроль знаний за 3 четверть. Чтение. |  |  |  |  |
| 50 | Контроль знаний за 3 четверть. Письмо. |  |  |  |  |
| 51 | Контроль знаний за 3 четверть. Аудирование. |  |  |  |  |
| 52 | Контроль знаний за 3 четверть. Говорение. |  |  |  |  |
| 53 | Пикси также охотно рисует животных. Кто ещё? Употребление падежей. | -Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни.  -Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.  -Задавать вопросы падежей и отвечать на них  -Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.  -Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.  -Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или падеже. |  |  |  |
| 54 | Мы играем и поём. Повторение изученного. | -Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки.  -Играть в игру «Мы называем животных на немецком языке», используя лексико-грамматический материал.  -Читать таблицу в приложении 2 (склонение существительных). |  |  |  |
| 55 | Мы играем и поём. Повторение изученного. | -Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале.  -Отыскивать в тексте нужную информацию.  -Делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Что делают дети на выходных?» и осуществлять перенос ситуации на себя. |  |  |  |
| 56 | Мы проверяем себя сами**. Чтение текста с опорой на серию картинок.** | Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. |  |  |  |
|  | **Скоро придут большие каникулы. (12 часов)** |  |  |  |  |
| 57 | Мы говорим о погоде и рисуем. Новая лексика. | -Воспринимать на слух, читать и петь текст песни «Все птицы уже здесь».  -Отвечать на вопросы по теме «Весна».  -Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.  -Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».  -Отвечать на вопросы по теме «Внешность».  -Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. |  |  |  |
| 58 | Апрель, апрель! Он делает, что хочет! Диалогическая речь. | -Описывать природу весной.  -Читать и понимать текст новой рифмовки, прибегая к переводу новых слов на плашках.  -Воспринимать на слух и понимать диалог, основанный на знакомом речевом материале.  -Читать в парах диалог по ролям.  -Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen,wollen, konnen, mussen.  -Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. |  |  |  |
| 59 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Активизация лексики по теме. | -Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки.  -Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы.  -Отвечать на вопрос «Что празднуют наши немецкие друзья весной?», используя в качестве опоры календарь.  - Правильно произносить названия весенних праздников, обращая внимание на ударение в словах.  -Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. |  |  |  |
| 60 | Как готовимся мы к празднику? А наши немецкие друзья? **Монологическая и диалогическая речь.** | -Воспринимать на слух и понимать текст песни, используя перевод новых слов на плашке.  -Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем.  -Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.  -Писать поздравление с праздником 8 Марта.  -Читать диалог в парах по ролям.  -Инсценировать диалог в парах.  -Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. |  |  |  |
| 61 | Что делаем мы ещё к нашему классному празднику? Степени сравнения прилагательных. | -Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.  -Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.  -Писать приглашение на праздник.  -Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  -Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.  -Читать грамматический материал, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.  -Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных , опираясь на картинки. |  |  |  |
| 62 | Мы играем и поём. Повторение изученного. | -Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.  -Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.  -Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. |  |  |  |
| 63 | Хотите вы ещё что-нибудь повторить? Повторение изученного. | -Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги.  -Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur.  - |  |  |  |
|  |  | -Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.  -Употреблять в речи предложения в Futur.  -Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике. |  |  |  |
| 64 | Мы проверяем себя сами. **Контроль чтения.** | -Читать и понимать сказку, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь. |  |  |  |
| 65 | Контроль знаний за 4 четверть. Чтение. |  |  |  |  |
| 66 | Контроль знаний за 4 четверть. Письмо. |  |  |  |  |
| 67 | Контроль знаний за 4 четверть. Аудирование. |  |  |  |  |
| 68 | Контроль знаний за 4 четверть. Говорение. |  |  |  |  |

**Контрольная работа за год 2 класс.**

**Аудирование.**

**I. Подчеркните те слова, которые слышали в тексте.**

Margit, Olie, Werken, Kunst, schlafen, rechnen

**II. Запишите правильный вариант окончания предложения.**

1. Das sind meine Freunde a) Uwe, Olie, Sofie

1. Renate, Sofie, Olie

2. Sofie findet Kunst a) spitze

1. doof

3. Olie ist gut in a) Sport

b) Kunst

**III. Ответьте на вопросы.**

1. Wer schreibt gern? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Wer turnt gern? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Wer rechnet nicht gut? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Wer malt schlecht? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чтение.**

Text: **Beate geht in die Schule** (Nach der Idee von Peter Härtling)Beates Mutter ist Lehrerin. Aber nicht in Beates Schule. Und auch nicht in der Schule von Alexander. Das findet Beate gut.Jeden Tag bringt Mutter Beate in die Schule. Das findet Beate nicht so gut. Denn Mutter fragt immer: „Hast du alles mit? Malkasten? Lineal? Hefte? Lehrbücher?“ Und Beate antwortet: „Ja, Mutti, ich habe alles.“Aber heute ruft sie: „Oh, mein Pinsel!“Beate rennt schnell zurück.„Du kannst mir danke sagen“, sagt Mutter. Beate sagt aber nichts. Mutter staunt. „Du bist ganz schön frech.“„Gar nicht“, sagt Beate. „Du fragst mich immer nach meinen Schulsachen und nun denke ich nicht mehr daran.“

**I. Назовите главные действующие лица текста.**

1. Beate und Alexander

2. Beate und Beates Mutter

3. Beate und Lisa

**II. Прочитайте и выберите из данных предложений те, которые вы читали в тексте.**

1. Beates Mutter ist Lehrerin.

2. Jeden Tag bringt Mutter Beate in die Schule.

3. Aber heute ruft Beate: „Oh, mein Mäppchen!“

4. „Du kannst mir danke sagen“, sagt Mutter.

5. Beate geht nach Hause.

**III. Выберите только правильные утверждения.**

1. Wo arbeitet Beates Mutter?

a) Beates Mutter arbeitet in der Schule von Alexander.

b) Beates Mutter arbeitet nicht.

c) Beates Mutter arbeitet nicht in Beates Schule.

2. Wer bringt Beate in die Schule?

a) Alexander bringt Beate in die Schule.

b) Mutter bringt Beate in die Schule.

c) Beate geht allein in die Schule.

**Лексика и грамматика.**

1. Буквы в словах перепутаны местами. Расставь их в правильном порядке, чтобы получились слова – названия родственников.

Natet - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kelon - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tergroßva - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mutgroßer - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hnos - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nidk - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вставь пропущенное слово.

Uta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ klug.

Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ groß.

Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fleißig.

Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ schön.

Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ faul.

Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jung.

3. Вставьпропущенноеслово ich, du, er, wir, ihr, sie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ macht., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ male.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ arbeiten.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fragst.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lachen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spielst.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ läuft.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ siehst.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lese.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fahren.

**4 класс**

**Контрольная работа № 1**

**Чтение:** сказка «Заяц и ёж» на стр.52-55 учебника

**Письмо:** образовать от данных глаголов форму Perfekt и записать:

machen , schreiben , arbeiten , sprechen , spielen , lessen , malen , basteln.

**Аудирование:** текст **«У Габи скоро день рождения. Что она хотела бы получить в подарок?»**

Eine Puppe? Nein, Gabi hat einige Puppe,aber sie spielt nicht mehr mit Puppen. Pluschtiere? Einen Hund, eine Katze, einen Teddybaren hat sie auch, aber einen neuen Teddy mochte sie doch haben. Also sie wunscht sich einen neuen netten weichen Teddy! Sie wunscht sich auch ein Aquarium mit Fischen. Und eine Schildkrote! Und ein Bastelbuch und etwas zum Basteln. Sie wunscht sich auch verschiedenes Schreibzeug.Und naturlich ein schones neues Kleid.Oder einen Rock mit Bluse.Und neue Schuhe.Auch Rollschuhe wunscht sie sich.Und ein neues Fahrrad mochte sie haben.Aber sie weiss, ein Fahrrad bekommt sie nicht.Das weisssie ganz genau. Es ist teuer. Mutter hat gesagt, indiesem Jahr geht es nicht!

Aber Gabi meint, sie kann ihr Taschengeld sparen und dann den Eltern geben.Vielleicht konnen sie ihr das Fahrrad noch in diesem Jahr kaufen?AlsoGabihatvieleGeburtstagswunsche.

**Говорение: *монологическая речь:*** сообщение на тему «Погода летом»

***диалогическая речь:*** диалог «Как празднуете вы свой день рождения?»

**Контрольная работа № 2**

**Чтение:** текст **«Новенький»** на стр.92-95 учебника

**Письмо:**запись по памяти расписания уроков своего класса

**Аудирование:** рождественская открытка

Leipzig, den1.12.

LiebeOlja!

Ich wunsche dir frohe Weihnachten! Hier ist schon richtiger Winter. Uberall liegt Schnee. Auf dem Weihnachtsmarkt stent ein grosser Tannenbaum mit Girlanden und Lampions. Du kannst ihn ja auf meinem Bild sehen. Toll, was?

Schreibebaldwieder!

DeineJutta

**Говорение: *монологическая речь:*** рассказ о своей классной комнате и расписании уроков

***диалогическая речь:*** диалог «Твой любимый школьный предмет»

**Контрольнаяработа №3**

**Чтение:** Текст сказки «Три поросёнка» на стр.72-74 учебника.

**Письмо:**1. Какие буквы отсутствуют в словах:

Das W ch\_ n\_nd\_ , das Pu enthe ter, der T\_\_g\_\_r, die

A\_ s\_t\_1\_ung, der Z\_ \_, dasК\_ n\_ , die Fr\_ \_z\_ t, der A\_ \_e, derL\_ w\_ , derВ\_r, derЕ \_ е\_ant, die G\_ r\_f \_e, der Wо\_f.

2. Что это за слова?

Kordilko\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

afGiref \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

oweL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

gTier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

opfK \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ngal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

zurk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аудирование:** текст «Посмотри, как я умею смеяться»

1.Siehstdu, wie ich lachen kann?

Siehst du, lachen, das steckt an.

Wenn ich ganz laut lache und Unsinn mache,

dann hort es sich so an,

dann hort es sich so an:

Ha ha ha, ha ha ha, ha ha ha ha, ha ha ha.

2.Siehstdu,wie ich lachen kann?

Siehst du, lachen, das steckt an.

Dass es ganz laut schalle,

lachen wir alle.

Dann hort es sich so an,

dann hort es sich so an:

Ha ha ha, ha ha ha, ha ha ha, ha.

**Говорение: *монологическая речь:*** сообщение на тему «Что я охотно делаю в выходные»

***диалогическая речь:***ведение диалога в ситуации «В зоомагазине»

**Контрольная работа №4**

**Чтение:** текст сказки «Волк и семеро козлят» ( 3,4,5 части) на стр. 109-110 учебника.

**Письмо:**

1.Вставьтепропущенныебуквы.

DasGes с t, dieA\_ g\_ n, dieN\_ s , derM\_ n\_ ,derК\_p\_ , die

H\_ \_re, die О r n.

2. Образуйте степени сравнения прилагательных.

l)klein- -

2) dick- -

3)lang- -

4)klug- -

1. jung- \_\_-
2. schon - -

3. Образуйте предложения, поставив модальные глаголы в правильной форме.

1. ein Geschenk, kaufen, Lisa, wollen.
2. mussen, wir, die Hausaufgaben, machen.
3. basteln, wollen, einen Hampelmann, ich.
4. Sie, am Computer, spielen, konnen, gut.

**Аудирование:** прослушать ряды слов, указать, какое из них лишнее

1. der Kopf | der Mund | das Buch | die Augen | das Gesicht
2. lang | kurz | blond | fleissig | dunkel
3. der Karneval | der Muttertag | die Ferien | das Weihnachten | das Neujahr
4. das Kleid | die Bluse | der Rock | die Nase | die Schuhe

**Говорение:*монологическая речь:*** сообщение на тему «Погода весной и летом»

***диалогическая речь:*** упр.2, стр.112 учебника.

**ПРАКТИЧЕСКИЙМАТЕРИАЛ 4 класс**

**kontrollarbeit №1**

1. Was passt nicht?

1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn

2) der Hase | der Wolf | das Eichhцrnchen | der Ball

3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft

4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

2. Was fehlt hier?

Das Be\_\_t, A\_\_sflьge, pfl\_\_cken, das Sch\_\_f, R\_\_llsch\_\_h, das P\_\_erd, gie\_\_en, das Hu\_n, die K\_\_h.

3. Was passt zusammen?

1) Дpfel und Birnen a) gieЯen

2) die Beete b) pflьcken

3) Sommerfotos c) laufen

4) Rollschuh d) sammeln

5) in der Sonne e) machen

6) Ausflьge f) liegen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

4. Bildet *Partizip II*.

1) arbeiten –

2) pflьcken –

3) baden –

4) fьttern –

5) turnen –

5. Konjugiert das Verb *haben*.

ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**kontrollarbeit №2**

1. Stellt die Buchstaben ein!

Das Kl\_\_s\_\_en\_\_im\_\_er, die T\_\_f\_\_l, das F\_\_n\_\_t\_\_r, der T\_\_sch, die T\_\_r, die W\_\_n\_\_, die E\_\_k\_\_, r\_\_ch\_\_s.

2. Was passt hier nicht?

1) das Klassenzimmer | die Tafel | der Bдr | die Wand

2) vorn | links | lesen | rechts

3) der Stuhl | der Fuchs | der Tisch | die Tьr

4) das Fenster | die Ecke | die Tьr | der Kuchen

3. Образуйтесложноеслово.

1) ein Rahmen fьr Bilder = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) ein Tier aus Stoff = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3) ein Rahmen aus Holz = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Schuhe fьr Damen = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Schuhe fьr Herren = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Wie ist es richtig?

1) das (eins) Mеdchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) der (drei) Junge \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) die (vier) Frau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) das (sechs) Kind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) der (neun) Mann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) die (fьnf) Katze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Wir rechnen.

a) 25 + 7 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) 31 – 6 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) 14 + 7 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) 20 + 30 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) 60 + 40 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) 18 – 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

g) 17 – 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i) 21 + 9 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Напишите дни недели на немецком языке в правильном порядке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Kontrollarbeit №3**

1. Was fehlt hier?

Die M\_\_b\_\_l, das S\_\_f\_\_, der S\_\_ss\_\_l, das B\_\_t\_\_, das Z\_\_m\_\_r, der F\_\_r\_\_se\_\_er, der S\_\_r\_\_n\_\_, gem\_\_tl\_\_ch.

2. Wie heiвen die Mцbelstьcke?

AFOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LESSES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

KNARHCS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LHUTS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TTEB \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

HCSIT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Bildet die Wцrter!

die Kinder + das Bett = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Bьcher + der Schrank = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Schrank + die Wand = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Puppe + das Haus = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Verneint.

1) ein Bьcherschrank – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) ein Tisch – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) eine Lampe – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) eine Kьche – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) viele Blumen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Konjugiert das Verb *haben*.

1) Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Zimmer.

2) Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Haus.

3) Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Auto.

4) Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Puppe.

5) Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Balkon.

6) Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Kьche.

7) Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Badezimmer.

**kontrollarbeit №4**

1. Welche Buchstaben fehlen in den Wцrtern?

Das W\_\_ch\_\_n\_\_nd\_\_, das Pu\_\_enthe\_\_ter, der T\_\_g\_\_r, die A\_\_s\_\_t\_\_l\_\_ung, der Z\_\_, das K\_\_n\_\_, die Fr\_\_z\_\_t, der A\_\_e, der L\_\_w\_\_, der B\_\_r, der E\_\_l\_\_ant, die G\_\_r\_\_f\_\_e, der W\_\_f.

2. Wie heiвt das Wort?

Kordilko \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

afGiref \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цweL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

gTier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

opfK \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ngal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

zurk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Schreibt weiter richtig!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | die Giraffe | der Fuchs | das Krokodil | die Affen |
| Nom. |  |  |  |  |
| Gen. |  |  |  |  |
| Dat. |  |  |  |  |
| Akk. |  |  |  |  |

4. Was machst du gern am Wochenende? (Schreibt 3–4 Sдtze.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**kontrollarbeit №5**

1. Вставьтепропущенныебуквы.

Das Ges\_\_с\_\_t, die A\_\_g\_\_n, die N\_\_s\_\_, der M\_\_n\_\_, der K\_\_p\_\_, die H\_\_\_re, die O\_\_r\_\_n.

2. Чтоздесьлишнее?

1) der Kopf | der Mund | das Buch | die Augen | das Gesicht

2) lang | kurz | blond | fleiвig | dunkel

3) der Karneval | der Muttertag | die Ferien | das Weihnachten | das Neujahr

4) das Kleid | die Bluse | der Rock | die Nase | die Schuhe

3. Образуйте предложения, поставив модальные глаголы в правильной форме.

1) ein Geschenk, kaufen, Lisa, wollen.

2) mьssen, wir, die Hausaufgaben, machen.

3) basteln, wollen, einen Hampelmann, ich.

4) Sie, am Computer, spielen, kцnnen, gut.

4. Образуйте множественное число существительных.

1) die Hand – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) das Bein – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) das Auge – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) das Ohr – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) der Kopf – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) das Gesicht – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Образуйте степени сравнения прилагательных.

1) klein – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) dick – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) lang – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) klug – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) jung – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) schцn – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.***

***(4 класс)***

Задание 1

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание и установи соответствие между текстами и картинками. Поставь в табличке внизу номера рисунков.

A. Karoline ist 7 Jahre alt. Sie geht heute in die erste Klasse. Sie hat  
eine Zuckertьte. In ihrer Zuckertьte sind SьЯigkeiten und Spielsachen.  
Die Zuckertьte ist groЯ und sehr schцn. In der Schule feiern die  
Schьler ein Fest. Die Abc-Schьtzen sind besonders lustig.

B. Die Geschichte ьber den Osterhasen erzдhlen die Eltern ihren  
Kindern in Deutschland schon viele Jahre lang. In der Stadt Mьnchen  
gibt es ein Osterhasenmuseum. Dort kann man Osterhasen auf  
Postkarten, Hasen aus Holz und Stoffhasen sehen.

С Im Zimmer steht ein Weihnachtsbaum mit vielen Kerzen. Neben dem Tannenbaum liegen viele bunte Pakete und Pдckchen. Papa sitzt am Klavier und spielt ein Weihnachtslied. Mama, Nathali und Kristin singen mit.

* Jan lernt in der 4. Klasse. Heute basteln die Kinder Geschenke fьr ihre Mьtter zum Muttertag. Jan malt ein groЯes Herz auf ein Blatt Papier und schreibt ein Gedicht. Die Lehrerin steht an der Tafel. Das Gedicht schreibt jetzt Jan auf das Herz auf seinem Blatt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
|  |  |  |  |
|  | |  | |
|  | |  | |